

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики
им. ак. Степанова П.И.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «ШРКТЭ
им. ак. Степанова П.И.»

к.с.н., доцент

 Е.В. Кочетов
« 30 » августа 2022 г.



Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Квалификация (и) выпускника

Техник-теплотехник

Форма обучения очная

2022 год

Образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование соответствует запросам работодателей, отражает особенности развития региона и области, науки, экономики, техники, технологии и социальной сферы и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 25 августа 2021 г. № 600 и рекомендуется для использования в учебно-воспитательном процессе для нового набора обучающихся по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Стефанов Д.С.

Главный энергетик ГУП РО
«УРСВ»

№ п/п	Содержание	стр.
1	Общие положения	4
1.1	Основная образовательная программа	
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	
1.3	Перечень сокращений, используемых в тексте ООП	
2	Требования к структуре образовательной программы	5
3	Требования к результатам освоения образовательной программы	5
4	Требования к условиям реализации образовательной программы	11
5	Структура образовательной программы	24
5.1	Нормативный срок освоения программы подготовки по специальности	
5.2.	Учебный план	
5.3	Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик	
5.4	Рабочая программа воспитания	
5.5	Календарный план воспитательной работы	
5.6	Характеристика образовательного процесса основной образовательной программы	
5.7	Вариативная часть основной образовательной программы	
5.8	Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	
6	Условия образовательной деятельности	98
6.1.	Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	
6.2.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных, общих и дополнительных компетенций	
6.3	Требования к выпускным квалификационным работам	
6.4.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	
6.5	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
7	Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников	107
8	Разработчики основной образовательной программы	108

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее - ООП) по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25 августа 2021 г. № 600 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется в образовательном учреждении при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом. Количество часов, отводимое на практическую подготовку, образовательная организация определяет самостоятельно.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 25 августа 2021 г. № 600 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1042н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту оборудования котельных»;
- Локальные нормативные акты.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **«Техник-теплотехник».**

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Техник-теплотехник» – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Техник-теплотехник» 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство,
- 20 Электроэнергетика,
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Техническая эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	Техническая эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
Организация и управление работой	Организация и управление работой

обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой

		документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основ проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных, национальных традиций народов российского государства.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; использовать энерго-сберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; технологии по повышению энергоэффективности

		зданий, сооружений и инженерных систем.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; средства профилактики перенапряжения.</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кре-</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническая эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	ПК 1.1. Осуществлять пуск и остановку теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.	<p>Иметь практический опыт: безопасного пуска, останова и обслуживания во время работы теплотехнического оборудования котельных, работающих на твердом, жидком, газообразном топливе и электронагреве (далее котельных), систем тепло- и топливоснабжения.</p>
		<p>Уметь: выполнять безопасный пуск и останов теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p>
		<p>выполнять техническое освидетельствование теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p>
		<p>Знать:</p>
		<p>правил ведения технической документации в процессе эксплуатации теплотехнического оборудования и тепловых сетей;</p>
		<p>требований нормативных документов (СНиП, ГОСТ, СП) к теплотехническому оборудованию, системам тепло- и топливоснабжения;</p>
		<p>основные направления развития энергосберегающих технологий, повышения энергоэффективности при производстве, транспорте и распределении тепловой энергии;</p>
		<p>устройства, принципов действия и характеристик:</p>
		<p>основного и вспомогательного оборудования котельных;</p>
		<p>гидравлических машин и тепловых двигателей;</p>
		<p>систем тепло- и топливоснабжения;</p>
		<p>систем автоматического регулирования, сигнализации и защиты теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p>
		<p>приборов и устройств измерения параметров теплоносителей, расхода и учета энергоресурсов и тепловой энергии;</p>
<p>основных положений:</p>		
<p>Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности – «Правила промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением»;</p>		
<p>«Правил технической эксплуатации тепловых</p>		

		<p>энергоустановок»;</p> <p>правил ведения технической документации в процессе эксплуатации теплотехнического оборудования и тепловых сетей;</p> <p>требования нормативных документов (СНиП, ГОСТ, СП) к теплотехническому оборудованию, системам тепло- и топливоснабжения.</p>
	<p>ПК 1.2. Управлять режимами работы теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации бесперебойного теплоснабжения и контроля над гидравлическим и тепловым режимом тепловых сетей;</p> <p>организации ведения оперативного учета небалансов переданной в сети и отпущенной потребителям или в другие сети тепловой энергии;</p> <p>организации определения величины потерь энергии;</p> <p>контроля работы насосных станций;</p> <p>режимных оперативных переключений в насосной станции и тепловых пунктах;</p> <p>посещения диспетчерских пунктов районов тепловых сетей, котельных цехов и тепловых насосных станций;</p> <p>выявления причин и обеспечения принятия мер по устранению нарушений нормальной работы сетей, небалансов и сверхнормативных потерь энергии в сетях;</p> <p>контроля состояния и работы приборов по отпуску тепловой энергии;</p> <p>соблюдения правил пользования электрической и тепловой энергией;</p> <p>безопасной эксплуатации:</p> <p>теплотехнического оборудования котельных;</p> <p>систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>систем автоматического регулирования, сигнализации и защиты теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>приборов для измерения и учета тепловой энергии и энергоресурсов;</p> <p>контроля и управления:</p> <p>режимами работы теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>системами автоматического регулирования процесса производства, транспорта и распределения тепловой энергии.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять безопасную эксплуатацию и управление:</p> <p>теплотехническим оборудованием котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>системами автоматики, сигнализации и защиты теплотехнического оборудования котель-</p>

		<p>ных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>автоматизированными системами учёта и контроля;</p> <p>выполнять:</p> <p>гидравлический и механический расчёт газопроводов и тепловых сетей;</p> <p>тепловой расчет тепловых сетей;</p> <p>расчет принципиальных тепловых схем ТЭС, котельных, тепловых пунктов и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>выбор по данным расчёта тепловых схем основного и вспомогательного оборудования;</p> <p>Знать:</p> <p>устройства, принципов действия и характеристик:</p> <p>основного и вспомогательного теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>систем автоматического регулирования, сигнализации и защиты теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>приборов и устройств измерения параметров теплоносителей, расхода и учета энергоресурсов и тепловой энергии;</p> <p>требований нормативных документов к порядку работы на:</p> <p>объектах газораспределения и газопотребления;</p> <p>тепловых энергоустановках и тепловых сетях;</p> <p>паровых и водогрейных котлах, котлах с электронагревом;</p> <p>блочно-модульных котельных;</p> <p>трубопроводах пара и горячей воды;</p> <p>сосудах, работающих под давлением.</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по предупреждению, локализации и ликвидации аварий теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>безопасной эксплуатации теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>организации процесса бесперебойного тепло-снабжения и контроля над гидравлическим и тепловым режимом тепловых сетей;</p> <p>составления планов и методик проведения противоаварийных тренировок персонала, занятого эксплуатацией теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>организации определения величины потерь энергии;</p> <p>выявления причин и обеспечения принятия мер по устранению нарушений нормальной работы теплотехнического оборудования и сетей тепло- и топливоснабжения, небалансов</p>

		<p>и сверхнормативных потерь энергии в сетях; проведения анализа причин аварий, возникающих в процессе эксплуатации теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения.</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять планы и методики проведения противоаварийных тренировок персонала, занятого эксплуатацией теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>осуществлять мероприятия по предупреждению аварийных ситуаций в процессах производства, транспорта и распределения тепловой энергии и энергоресурсов;</p> <p>осуществлять первоочередные действия при возникновении аварийных ситуаций в процессах эксплуатации теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>выявлять причины и обеспечивать принятие мер по устранению нарушений нормальной работы теплотехнического оборудования и сетей тепло- и топливоснабжения, небалансов и сверхнормативных потерь энергии в сетях;</p> <p>проводить анализ причин аварий, в процессах производства, транспорта и распределения тепловой энергии и энергоресурсов.</p> <p>Знать:</p> <p>основных причин аварийных ситуаций и способов их локализации и предотвращения при работе на:</p> <p>паровых и водогрейных котлах;</p> <p>объектах газораспределения и газопотребления;</p> <p>тепловых энергоустановках и тепловых сетях;</p> <p>трубопроводах пара и горячей воды;</p> <p>сосудах, работающих под давлением;</p> <p><i>требований нормативных документов к организации безопасной эксплуатации при работе на:</i></p> <p>объектах газораспределения и газопотребления;</p> <p>тепловых энергоустановках и тепловых сетях;</p> <p>паровых и водогрейных котлах;</p> <p>трубопроводах пара и горячей воды;</p> <p>сосудах, работающих под давлением.</p>
<p>Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять дефектацию теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>ремонта: поверхностей нагрева и барабанов котлов; обмуровки и изоляции; арматуры и гарнитуры теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; вращающихся механизмов;</p>

		<p>применения такелажных схем по ремонту теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>проведения гидравлических испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и устранять дефекты теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>составлять технологические карты ремонта оборудования.</p> <p>Знать:</p> <p>устройства, принципов действия и характеристик основного и вспомогательного теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>видов и способов выявления дефектов теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>правил оформления технической документации в процессе проведения ремонта теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>методики составления технологических карт ремонта оборудования.</p>
	<p>ПК 2.2. Производить ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>ремонта основного и вспомогательного теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>применения такелажных схем для ремонта теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>подготовки и выполнения работ производственным подразделением в соответствии с технологической картой ремонта;</p> <p>определения объема и последовательность проведения ремонтных работ в зависимости от характера выявленного дефекта;</p> <p>выбора технологии, материалов, инструментов, приспособлений и средств механизации ремонтных работ;</p> <p>проведения гидравлических испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>контроля и оценки качества проведения ремонтных работ;</p> <p>оформления технической документации в процессе проведения ремонта теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять объем и последовательность про-</p>

		<p>ведения ремонтных работ в зависимости от характера выявленного дефекта;</p> <p>производить выбор технологии, материалов, инструментов, приспособлений и средств механизации ремонтных работ;</p> <p>применять простые и сложные такелажные схемы для ремонта теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>контролировать и оценивать качество проведения ремонтных работ;</p> <p>оформлять техническую документацию в процессе проведения ремонта теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>Знать:</p> <p>технологии производства ремонта теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>классификации, основные характеристики и область применения материалов, инструментов, приспособлений и средств механизации для производства ремонтных работ;</p> <p>простых и сложных такелажных схем для ремонта теплотехнического оборудования;</p> <p>объема и содержания отчетной документации по ремонту;</p> <p>норм простоя теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>типовые объёмы работ при производстве текущего и капитальных ремонтов теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>руководящие и нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение ремонтных работ;</p> <p>правила и способы наиболее рационального выполнения слесарных операций, способы устранения неисправностей и причины их возникновения;</p>
	<p>ПК 2.3. Вести техническую документацию ремонтных работ</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>оформления технической документации в процессе проведения ремонта теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>заполнения ремонтных журналов;</p> <p>внесения необходимых записей в паспорта теплотехнического оборудования.</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять техническую документацию ремонтных работ;</p> <p>заполнять ремонтные журналы теплотехниче-</p>

		<p>ского оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>вносить необходимые записи в паспорта теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения.</p> <p>Знать:</p> <p>требований нормативных документов к структуре и содержанию технической документации ремонтных работ;</p> <p>требований нормативных документов к порядку заполнения паспортов, ремонтных журналов теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p>
<p>Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</p>	<p>ПК 3.1. Проводить наладку и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>подготовки к испытаниям и наладке теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>чтения схем установки контрольно-измерительных приборов при проведении испытаний и наладки теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>контроля над параметрами процесса производства, транспорта и распределения тепловой энергии;</p> <p>участия в проведении испытаний и наладки теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>оперативного взаимодействия с диспетчерской службой и работниками по обслуживанию тепловых сетей и тепловых пунктов;</p> <p>подготовки выводов и предложений по результатам испытаний и наладки теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять контроль над параметрами процесса производства, транспорта и распределения тепловой энергии;</p> <p>вести техническую документацию во время проведения наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>выполнять:</p> <p>подготовку к наладке и испытаниям теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения, средств измерений и аппаратуры;</p> <p>работы по наладке и испытаниям теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения в соответствии с методическими, нормативными и другими</p>

		<p>руководящими материалами по организации пусконаладочных работ;</p> <p>обработку результатов наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>подготовку выводов и предложений по результатам испытаний и наладки теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>Знать:</p> <p>особенностей, режимов работы теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>порядка и правил проведения наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>назначения, конструктивных особенностей и характеристик контрольных средств, приборов и устройств, применяемых при эксплуатации, наладке и испытаниях теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения.</p> <p>способов повышения КПД теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>постановления, распоряжения, приказы, методические материалы по вопросам организации пусконаладочных работ;</p> <p>порядок и правила проведения наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>правила и нормы охраны труда при проведении наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем, тепло- и топливоснабжения.</p>
	<p>ПК 3.2. Составлять отчетную документацию по результатам наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем, тепло- и топливоснабжения</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>составления отчетной документации по результатам испытаний и наладки теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>обработки результатов испытаний и наладки теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения.</p> <p>Уметь:</p> <p>вносить предложения по результатам наладки и испытаний теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>составлять отчетную документацию по результатам наладки и испытаний теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения.</p> <p>Знать:</p>

		<p>методические рекомендации и нормативные документы по вопросам организации и проведения пусконаладочных работ;</p> <p>передовые методы наладки режимов работы теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения.</p>
<p>Организация и управление работой обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать производственную деятельность обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>планирования и организации работы трудового коллектива;</p> <p>выработки эффективных решений в штатных и нештатных ситуациях;</p>
		<p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать работу трудового коллектива;</p> <p>вырабатывать эффективные решения в штатных и нештатных ситуациях;</p>
		<p>обеспечивать подготовку и выполнение работ производственного подразделения в соответствии с технологическим регламентом и производственным заданием;</p>
		<p>осуществлять наставничество;</p>
		<p>осуществлять самоподготовку;</p>
		<p>оценивать уровень подготовки и усвоения материала обучаемым;</p>
		<p>оценивать результаты своей деятельности и деятельности подчиненных.</p>
		<p>Знать:</p>
		<p>методов планирования и организации работы трудового коллектива;</p>
		<p>форм построения взаимоотношений с сотрудниками, мотивации и критерии мотивации труда;</p>
	<p>основ менеджмента, психологии и конфликтологии деловых отношений.</p>	
	<p>ПК 4.2. Осуществлять оценку экономической эффективности производственной деятельности обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>разработки критериев экономической эффективности производственной деятельности трудового коллектива;</p> <p>участия в оценке экономической эффективности производственной деятельности трудового коллектива;</p>
		<p>Уметь:</p> <p>проводить анализ экономической эффективности производственной деятельности трудового коллектива;</p>
		<p>разрабатывать критерии оценки экономической эффективности производственной деятельности трудового коллектива;</p>
		<p>проводить оценку экономической эффективности производственной деятельности трудового коллектива;</p>
		<p>Знать:</p>
		<p>методов и критериев оценки экономической</p>

		<p>эффективности производственной деятельности трудового коллектива;</p> <p>методов организации, нормирования и форм оплаты труда;</p> <p>критериев оценки экономической эффективности производственной деятельности трудового коллектива;</p> <p>методик проведения оценки экономической эффективности производственной деятельности трудового коллектива.</p> <p>передовой опыт организации и стимулирования труда.</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять оценку выполнения требований правил охраны труда и промышленной безопасности обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>обеспечения выполнения требований правил охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии;</p> <p>проведения вводного, первичного, повторного, внепланового и целевого инструктажа персонала;</p> <p>организации работы по подготовке резерва оперативного персонала;</p> <p>контроля выполнения графиков обхода теплосетей и тепловых пунктов подчиненными работниками;</p> <p>контроля передачи оперативной информации дежурным персоналом, находящимся в оперативном подчинении;</p> <p>обеспечения выполнения требований правил охраны труда и промышленной безопасности;</p> <p>оформления наряда-допуска на проведение работ;</p> <p>организации и проведения мероприятий по защите работающих от негативных воздействий вредных и опасных производственных факторов.</p> <p>Уметь:</p> <p>оформлять наряды-допуски на проведение работ;</p> <p>проводить вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой инструктаж персонала;</p> <p>проводить инструктаж персонала по правилам эксплуатации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения во время проведения наладки и испытаний;</p> <p>осуществлять наставничество;</p> <p>осуществлять самоподготовку;</p> <p>оценивать уровень подготовки и усвоения материала обучаемым;</p> <p>оценивать результаты своей деятельности и деятельности подчиненных;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздей-</p>

		<p>ствий вредных и опасных производственных факторов;</p> <p>обеспечивать подготовку и выполнение работ производственного подразделения в соответствии с технологическим регламентом;</p> <p>проводить анализ причин аварий, возникновения травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>видов инструктажей, их содержание и порядок проведения;</p> <p>порядка подготовки к работе обслуживающего персонала теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>функциональных обязанностей должностных лиц энергослужбы организации;</p> <p>прав и обязанностей обслуживающего персонала и лиц, ответственных за исправное состояние и безопасную эксплуатацию теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>передового опыта организации выполнения ремонта, организации и стимулирования труда;</p> <p>видов ответственности за нарушение трудовой дисциплины, норм и правил охраны труда и промышленной безопасности.</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять дефектацию теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.</p> <p>ПК 2.2. Производить ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>ремонта: поверхностей нагрева, барабанов, обмуровки и изоляции, арматуры и гарнитуры котлов; оборудования систем топливоснабжения;</p> <p>проведения гидравлических испытаний оборудования и трубопроводов котельных.</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и устранять дефекты теплотехнического оборудования котельных и систем топливоснабжения;</p> <p>Знания:</p> <p>видов и способов выявления дефектов теплотехнического оборудования котельных и систем топливоснабжения;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>ремонта основного и вспомогательного теплотехнического оборудования котельных и систем топливоснабжения;</p> <p>применения такелажных схем для ремонта теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>выбора технологии, материалов, инструментов, приспособлений и средств механизации ремонтных работ</p>

		<p>Уметь:</p> <p>определять объем и последовательность проведения ремонтных работ в зависимости от характера выявленного дефекта;</p> <p>производить выбор технологии, материалов, инструментов, приспособлений и средств механизации ремонтных работ;</p> <p>применять простые и сложные такелажные схемы для ремонта теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения.</p> <p>Знания:</p> <p>технологии производства ремонта теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения;</p>
	ПК 2.3. Вести техническую документацию ремонтных работ	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>оформления технической документации в процессе проведения ремонта теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.</p> <p>Уметь:</p> <p>заполнять ремонтные журналы теплотехнического оборудования котельных и систем тепло- и топливоснабжения.</p> <p>Знания:</p> <p>требований нормативных документов к порядку заполнения паспортов, ремонтных журналов теплотехнического оборудования котельных и систем топливоснабжения.</p>
	ПК 4.3. Осуществлять оценку выполнения требований правил охраны труда и промышленной безопасности обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>обеспечения выполнения требований правил охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять самоподготовку;</p> <p>оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Знания:</p> <p>прав и обязанностей обслуживающего персонала и лиц, ответственных за исправное состояние и безопасную эксплуатацию теплотехнического оборудования котельных и систем топливоснабжения;</p> <p>видов ответственности за нарушение трудовой дисциплины, норм и правил охраны труда и промышленной безопасности.</p>

Для удовлетворения потребностей регионального рынка труда и запросов работодателей выпускник дополнительно должен обладать следующими компетенциями:

ДПК - 1	Проводить работы по применению энергосберегающих технологий при обслуживании и эксплуатации теплотехнического оборудования и тепловых сетей
ДПК - 2	Организовывать и выполнять модернизацию теплотехнического оборудования
ДПК - 3	Производить расчет и выбор основного и вспомогательного оборудования котельных

ДПК - 4	Организовывать безопасное проведение работ и осуществлять непосредственное руководство работами по обслуживанию, эксплуатации и ремонту оборудования котельных и тепловых сетей
ДПК - 5	Выполнять установку трапов и лестниц для проведения технического обслуживания котлов, экономайзеров, горелок.
ДПК - 6	Устранение выявленных неисправностей без вывода оборудования из рабочего состояния в пределах своей квалификации.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Нормативный срок освоения программы подготовки по специальности.

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 г. 10 мес., что составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	8 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	15 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

5.2. Учебный план (при получении квалификации специалиста среднего звена «техник-электрик»)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.										
		Экзамены	Зачеты	Дифференциальные зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Объем ОП	Самост. (с.р.+и.п.)	Консультации	С преподавателем						Проектная	Итого (входит в с.р.)
												в том числе							
												Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.		
3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	20	23	25	26		
2	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																		
3	ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	5	12			4	1476		20	1404	1039	339	26				52	
5	НО	Начальное общее образование																	
6	*																		
8	ОО	Основное общее образование																	
9	*																		
11	СО	Среднее общее образование	5	12			4	1476		20	1404	1039	339	26				52	
13	БД	Базовые дисциплины	2	11			2	895		4	859	590	269					32	
14	ОДБ.01	Русский язык	2				1	84		2	78	78						4	
15	ОДБ.02	Литература		2			1	119			117	117						2	
16	ОДБ.03	Родная литература		1				34			32	32						2	
17	ОДБ.04	Иностранный язык	2	1				127		2	117		117					8	
18	ОДБ.05	История		12				121			117	117						4	
19	ОДБ.06	Физическая культура		12				144			140		140					4	
20	ОДБ.07	ОБЖ		2				72			70	58	12					2	
21	ОДБ.08	Астрономия		1				50			48	48						2	
22	ОДБ.09	Обществознание (вкл. экономику и право)		12				144			140	140						4	
23	*																		
25	ПД	Профильные дисциплины	3	1			2	581		16	545	449	70	26				20	
26	ОДП.01	Математика	12					272		10	250	250						12	
27	ОДП.02	Информатика		2			1	125			123	53	70					2	
28	ОДП.03	Физика	1				2	184		6	172	146		26				6	
29	*																		
31	ПОО	Предлагаемые ОО																	
32	*																		
35	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	10	36	2	1	15	4248	68	24	3022	1798	1042	82			100	162	
37	ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		11			5	587	6		559	181	378					22	
38	ОГСЭ.01	Основы философии		6				53	2		49	41	8					2	
39	ОГСЭ.02	История		3				50			48	40	8					2	
40	ОГСЭ.03	Психология общения		4				63	2		59	41	18					2	
41	ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		8			3-7	174			172		172					2	
42	ОГСЭ.05	Физическая культура		3-8				184			172		172					12	
43	ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		4				63	2		59	59						2	
44	*																		
46	ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		2				152	4		144	106	38					4	
47	ЕН.01	Математика		3				66	2		62	42	20					2	
48	ЕН.02	Экологические основы природопользования		5				86	2		82	64	18					2	
49	*																		

51	ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	5		8					890	26	18	790	500	248	42			56
52	ОП.01	Инженерная графика			3					82	2		78	2	76				2
53	ОП.02	Электротехника и электроника	4							74	2	4	60	40	12	8			8
54	ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация			4					43	2		39	29	6	4			2
55	ОП.04	Техническая механика			4					64	2		60	46	10	4			2
56	ОП.05	Материаловедение	3							78	2	4	62	46	16				10
57	ОП.06	Теоретические основы теплотехники и гидравлики	34							170	4	8	142	106	10	26			16
58	ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности			3					66	2		62	34	28				2
59	ОП.08	Основы экономики			5					51	2		47	31	16				2
60	ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			6					53	2		49	41	8				2
61	ОП.10	Охрана труда	5							74	2	2	64	48	16				6
62	ОП.11	Безопасность жизнедеятельности			4					84	2		80	60	20				2
63	ОП.12	Приложение программы компьютерной графики к выполнению схем котельных, тепловых сетей			5					51	2		47	17	30				2
64	*																		
66	ПЦ	Профессиональный цикл	5		15	2	1		10	2619	32	6	1529	1011	378	40		100	80
68	ПМ.01	Техническая эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	1		4	2			3	1115	10	4	829	547	172	30		80	20
70	МДК.01.01	Техническая эксплуатация, расчет и выбор теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения			57	57			346	847	10	4	829	547	172	30		80	4
71	МДК*																		
73	УП.01.01	Учебная практика			4			РП	час	108			108	нед					3
74	УП*																		
76	ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)			7			РП	час	144			144	нед					4
77	ПП*																		
79	ПМ.01.Эм	Экзамен по модулю	7							16									16
80		Всего часов по МДК								847			829						

ПМ.02	Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	1		3				2	485	6		247	159	88				16
МДК.02.01	Технология ремонта теплотехнического оборудования и оборудования систем тепло- и топливоснабжения			8				67	255	6		247	159	88				2
МДК*																		
УП.02.01	Учебная практика			6		РП		час	72			72	нед					2
УП*																		
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)			8		РП		час	144			144	нед					4
ПП*																		
ПМ.02.Эм	Экзамен по модулю	8							14									14
	Всего часов по МДК								255			247						
ПМ.03	Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	1		2				2	386	6		220	162	48	10			16
МДК.03.01	Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения			8				67	228	6		220	162	48	10			2
МДК*																		
УП*																		
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)			8		РП		час	144			144	нед					4
ПП*																		
ПМ.03.Эм	Экзамен по модулю	8							14									14
	Всего часов по МДК								228			220						
ПМ.04	Организация и управление работой обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	1		2		1		2	197	6	2	137	75	42			20	16
МДК.04.01	Организация и управление работой обслуживающего персонала			7		7		6	113	4	2	105	53	32			20	2
МДК.04.02	Основы предпринимательства и планирования карьеры							6	34	2		32	22	10				
МДК*																		
УП*																		
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)			7		РП		час	36			36	нед					1
ПП*																		
ПМ.04.Эм	Экзамен по модулю	7							14									14
	Всего часов по МДК								147			137						

ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	1		3				1	292	4		96	68	28				12	
МДК.05.01	Слесарь по ремонту оборудования котельных и пылеприготовительных цехов			6				5	102	4		96	68	28				2	
МДК*																			
УП.05.01	Учебная практика			6		РП		час	108			108	нед					3	
УП*																			
ПП.05.01	Производственная практика			6		РП		час	72			72	нед					2	
ПП*																			
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	6							10									10	
	Всего часов по МДК								102			96							
ПМ*																			
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики								час	828			828	нед				23	
	Учебная практика								час	288			288	нед				8	
	Концентрированная								час	288			288	нед				8	
	Рассредоточенная								час				нед						
	Производственная (по профилю специальности) практика								час	540			540	нед				15	
	Концентрированная								час	540			540	нед				15	
	Рассредоточенная								час				нед						
ГДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8		РП		час	144			144	нед					4	
	Государственная итоговая аттестация								час	216			216	нед				6	
	Подготовка выпускной квалификационной работы								час	144			144	нед				4	
	Защита выпускной квалификационной работы								час	72			72	нед				2	
	Подготовка к государственным экзаменам								час				нед						
	Проведение государственных экзаменов								час				нед						
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																		20
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																		24
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	15		48	2	1		19	5940	68	44	4426	2837	1381	108		100	214	
	Экзамены (без учета физ. культуры)																		
	Зачеты (без учета физ. культуры)																		
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																		
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																		
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																		
	Контрольные работы (без учета физ. культуры)																		

5.3. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь			Декабрь				Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август													
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23
I																																																			
II																																																			
III																																																			
IV																																																			

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	<input type="checkbox"/>	0	Учебная практика	<input type="checkbox"/>	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация	<input type="checkbox"/>	8	Производственная практика (по профилю специальности)	<input type="checkbox"/>	III	Государственная итоговая аттестация
<input type="checkbox"/>	Каникулы	<input type="checkbox"/>	X	Производственная практика (преддипломная)	<input type="checkbox"/>	*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)		Производственная практика (преддипломная)	Подготовка	Проведение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
I	39	16	23	2	1	1									11	52		
II	36 1/2	16	20 1/2	2	1	1	3		3						10 1/2	52		
III	33 1/2	16 1/2	17	1	1/2	1/2	5		5	2		2			10 1/2	52		
IV	16	11	5	2	1	1				13	5	8	4		4	43		
Всего	125	59 1/2	65 1/2	7	3 1/2	3 1/2	8	8	15	5	10	4	4	2	34	199		

5.3 Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ
ОП Общеобразовательная подготовка	
Базовые дисциплины	
ОДБ.01	Русский язык
ОДБ.02	Литература
ОДБ.03	Родная литература
ОДБ.04	Иностранный язык
ОДБ.05	История
ОДБ.06	Физическая культура
ОДБ.07	ОБЖ
ОДБ.08	Астрономия
ОДБ.09	Обществознание (вкл. экономику и право)
Профильные дисциплины	
ОДП.01	Математика
ОДП.02	Информатика
ОДП.03	Физика
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Экологические основы природопользования
ОП.00 Профессиональный учебный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Электротехника и электроника
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.04	Техническая механика
ОП.05	Материаловедение
ОП.06	Теоретические основы теплотехники и гидравлики
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08	Основы экономики
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ОП.10	Охрана труда
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ОП.12	Приложение программ компьютерной графики к выполнению схем котельных, тепловых сетей
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Техническая эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

ПМ.02	Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
ПМ.03	Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
ПМ.04	Организация и управление работой обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Практика	
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)
УП.05.01	Учебная практика
ПП.05.01	Производственная практика
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)

5.4. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ФГОС СПО 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; - федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания

в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Примерной образовательной программы по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование
- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;
- постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;
- постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»;
- постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;
- Концепция государственной национальной политики в Ростовской области - утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;
- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области - утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;
- приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».
- письмом Министерства просвещения РФ от 30.08.2022 № 03 – 1240 о внесении в рабочую программу воспитания внести занятия по социально значимому проекту (еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической,

	нравственной и экологической направленности) «Разговоры о важном» в количестве 34 часов
Предназначение РПВ и цель программы	Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности. Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, руководители групп, преподаватели, члены Студенческого совета.
Разработчик программы	ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) Цель воспитания в колледже – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

В колледже программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание

Целью гражданского воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру. Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание

Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

- духовно-нравственное воспитание

Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Духовно-нравственное и творческое направление объединяет в себе духовно-нравственное и эстетическое, формирует готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирует общекультурные компетенции выпускника. Приобщение студентов к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к созиданию красоты.

- эстетическое воспитание

Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

Ориентировано на совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Работа по организации физического воспитания направлена на формирование основ здорового образа жизни студентов, развитие физических качеств, укрепление здоровья и повышение работоспособности с учетом подготовки к будущей профессии, привитии навыков организации режима повседневной физической активности.

Задачи укрепления здоровья студентов, пропаганды здорового образа жизни реализовывались через спортивно-массовую работу, физическую культуру и спорт, через систему организации занятий по физической культуре.

Организация максимальной занятости студентов в спортивных секциях, увеличение количества объединений по интересам позволяет сократить количество правонарушений и других негативных явлений среди молодежи

- экологическое воспитание

Формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- профессионально-трудовое воспитание

Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- ценности научного познания

Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

- бизнес ориентирование и деятельность по самоуправлению «Старт вашей карьере!»

Цель: подготовка условий создания системы бизнес-ориентирующего воспитания. Развитие у студентов креативного мышления, умения генерировать новые идеи, а также профессионально-значимых качеств для участия в реализации различных бизнес-проектов.

- волонтерская деятельность

Пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение студенческой молодежи к решению социально значимых проблем. В колледже ведет работу волонтерский отряд «Добрые сердца»

- социально-значимый проект «Разговоры о важном»

в соответствии с календарным планом, разработанным на федеральном уровне, на основании письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №24/3.2 – 12463 от 08.07.2022

Цели: формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся колледжа на основе базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы челове-

ка; патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; созидательный труд; приоритет духовного над материальным; гуманизм, милосердие; справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России.

Задачи:

- 1) Формирование воспитательной среды (пространства);
- 2) Формирование у обучающихся колледжа чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку;
- 3) Создание условий для самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности студента колледжа;
- 4) Формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В приложении 1 представлены направления рабочей программы воспитания, цели, содержание и результаты.

Приложение 1

Направление	Цель	Содержание	Результат
Профессионально-ориентирующее «Старт вашей карьере!»	Формирование у Студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.	Приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специализацией и уровнем квалификации	Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
Гражданско- правовое и патриотическое воспитание	Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания	Обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социальными, экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
Духовно - нравственное	Приобщение студентов к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направля-	Формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, способность вос-	Сформированность художественно-эстетической позиции студентов, потребность в изучении культурного наследия стра-

Направление	Цель	Содержание	Результат
	ющее творческие силы к созиданию красоты.	принимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром	ны.
Экологическое воспитание	Создание условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования	Формирование экологической культуры. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Профилактика правонарушений	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.	Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы СПО: студенческого и педагогического коллективов, родительской общественности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. Снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.
Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде	Организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного обще-	отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве

Направление	Цель	Содержание	Результат
		ния, в том числе в Интернетпространстве. Организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи. Создать систему наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.	
Студенческое самоуправление	Формирование активной гражданской позиции.	Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОО и др.).	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством колледжа.
Волонтерское движение	Готовность к добровольчеству (волонтерству), развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий	Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров	Действующая волонтерская организация в колледже.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличаю-	ЛР 3

щий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 16
Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 17
Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 18
Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 19
Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 20

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 21
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 22
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 23
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 24
Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осуществляющий пуск и останов, управляющий режимами работы тепло-технического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	ЛР 26
Выполняющий дефектацию и производящий работы по ремонту теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	ЛР 27
Участвующий в наладке и испытаниях теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	ЛР 28
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 29
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 30
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 31

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад колледжа

«Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.» – государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области, сокращенное название ГБОУ СПО РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»

Шахтинский горный техникум создан 18.11.1931 г., на основании решения Наркомата тяжелой промышленности СССР, в 02.09.1947 году Постановлением Совета Министров СССР № 3114 техникуму присвоено имя академика П.И. Степанова, приказом Министра Минтопэнерго Российской Федерации от 19.04.1993г. № 112, техникум преобразован в *Шахтинский горно-технический колледж им. ак. Степанова П.И.*

Шахтинский энергетический техникум создан в 1951 году на основании постановления Совета Министров СССР № 10822-Р от 02.07.1951 года, в 1994 году приказом Минтопэнерго РФ № 8 от 18.01.1994 года преобразован в Шахтинский энергетический колледж.

В целях подготовки, профессиональной переподготовки специалистов со средним профессиональным образованием базового и повышенного уровней, подготовки и переподготовки по профильным для ТЭК профессиям, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального

профессионального образования, решения социальных проблем в сфере воспитания молодежи, для предприятий и организаций Министерства энергетики РФ и Северо-Кавказского других регионов, приказами Минтопэнерго Российской Федерации от 20.05.1998г № 164, от 13.08.1998г. № 272 *Шахтинский горнотехнический колледж* и *Шахтинский энергетический колледж* путем их слияния в единое учебное заведение реорганизованы в Шахтинский региональный горно-энергетический колледж имени академика Степанова П.И.

Новошахтинский вечерний техникум создан в 1965 году, на основании постановления СМ РСФСР № 1299-Р от 24.04.1965 года, в 1991 году решением Новошахтинского городского Совета Народных депутатов Ростовской области и Исполнительным комитетом № 313 от 02.10.1991года переименован в *Новошахтинский горный техникум*, в 1994 году приказом Минтопэнерго РФ № 194 от 14.09.1994 года преобразован в *Новошахтинский горно-экономический колледж*, а приказом Минтопэнерго РФ № 170 от 25.05.1998 года реорганизован в Новошахтинский филиал Шахтинского регионального горно-энергетического колледжа им. ак. Степанова П.И.

По подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, для предприятий и организаций ТЭКа *создан филиал*:

Приказом Минэнерго РФ от 05.02.2004 года № 28а ГОУ СПО Гуковский горный техникум реорганизован в *Гуковский филиал ГОУ СПО ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.*

Для более полного отражения отраслевой принадлежности Шахтинского регионального горно-энергетического колледжа им. ак. Степанова П.И., приказом Минэнерго РФ № 26 от 09.02.2004 года в наименование внесено изменение и впредь именуется ГОУ СПО Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.

Приказом Министерства образования и науки РФ № 17 от 16.01.2007 г. ГОУ СПО Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им.ак. Степанова П.И. переименован в ФГОУ СПО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им.ак. Степанова П.И.»

ФГОУ СПО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.» переименован в ГБОУ СПО РО ««Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.» приказом Минобрнауки РФ от 20.01.2012г. № 30; приказом Минобрнауки Ростовской области от 07.02.2012г. № 76-К.

ГБОУ СПО РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.» является правопреемником всех ранее существовавших учебных заведений и вошедших в структуру ШРКТЭ.

За период своей деятельности ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» выпустил более 70 тыс. специалистов.

Сегодня в колледже реализуются такие профессии и специальности как Компьютерные системы и комплексы, Сетевое и системное администрирование, Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, Электрические станции, сети и системы, Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем, Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, Переработка нефти и газа, Технология производства общественного питания, Рациональное использование природоохозяйственных комплексов, Защита в чрезвычайных ситуациях, Шахтное строительство, Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Операционная деятельность в логистике, Право и организация социального обеспечения, Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Проходчик, Электрослесарь подземный, Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования, Делопроизводитель, Повар, кондитер, Горнорабочий подземный, Проходчик, Электрослесарь подземный, Оператор котельной, Оператор технологических установок, Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, Слесарь по ремонту автомобилей, Элек-

тромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию, Контролер энергосбыта, Повар Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования, Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, Водитель автомобиля категорий «В» и «С».

Колледж занимает ведущие позиции в подготовке специалистов среднего звена для промышленности региона, а также в подготовке кадров по информационно-коммуникационным технологиям.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа <http://topcollege.ru/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети Вконтакте https://vk.com/_f.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

В колледже сформирован студенческий актив, старостат. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Колледж имеет удобное местоположение – центр города, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать с театром, музеем, библиотеками города. Так же на базе колледжа проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Аудиторные занятия»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОДБ.01 Русский язык	ЛР 2, 5-8,11
ОДБ.02 Литература	ЛР 2, 5-8,11
ОДБ.03 Родная литература	ЛР 2, 5-8,11
ОДБ.04 Иностранный язык	ЛР 13-18
ОДБ.05 История	ЛР 1-12
ОДБ.06 Физическая культура	ЛР 9,30
ОДБ.07 ОБЖ	ЛР 1-12,29
ОДБ.08 Астрономия	ЛР 5,7,8,14
ОДБ.09 Естествознание (вкл. биологию и химию)	ЛР 1-12
ОДП.01 Математика	ЛР 17,18,23
ОДП.02 Информатика	ЛР 18,21-24
ОДП.03 Физика	ЛР 17,18,23
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1-12,14,16,25,31
ОГСЭ.02 История	ЛР 1-12
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 13-18,22
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9,30
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	ЛР 2, 5-8, 11, 19
ЕН.01 Математика	ЛР 17,18,23
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 10,17,18,29
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 17,18,21-24,26-28
ОП.02 Электротехника и электроника	ЛР 17,18,21-24,26-28
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 17,18,21-24,26-28
ОП.04 Техническая механика	ЛР 17,18,21-24,26-28
ОП.05 Материаловедение	ЛР 17,18,21-24,26-28

ОП.06 Теоретические основы теплотехники и гидравлики	ЛР 17,18,21-24,26-28
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 17,18,21-24, 26,28
ОП.08 Основы экономики	ЛР 17,19,20
ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 1-12,14,16,20,22-25,31
ОП.10 Охрана труда	ЛР 3,13-18,22,29-31
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-12,29
ОП.12 Приложение программ компьютерной графики к выполнению схем котельных, тепловых сетей / Психология личности и профессиональное самоопределение	ЛР 17,18,21-24,26-28 / ЛР 6,13-19,25,31
ПМ.01 Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	ЛР 13,14,17,18,21-24,26
МДК.01.01 Эксплуатация, расчет и выбор теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	ЛР 14,17,18,21,22,24,26
УП.01.01 Учебная практика	ЛР 13,14,17,18,21-24
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13,14,17,18,21-24,26
ПМ.02 Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	ЛР 13,14,17,18,21-24,27
МДК.02.01 Технология ремонта теплотехнического оборудования и оборудования систем тепло- и топливоснабжения	ЛР 14,17,18, 21,22,24,27
УП.02.01 Учебная практика	ЛР 13,14,17,18,21-24,27
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13,14,17,18,21-24,27
ПМ.03 Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	ЛР 13,14,17,18,21-24,28
МДК.03.01 Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	ЛР 14,17,18, 21,22,24,28
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13,14,17,18,21-24,28
ПМ.04 Организация и управление работой трудового коллектива	ЛР13,14,17-20,21-24,31
МДК.04.01 Организация и управление работой трудового коллектива	ЛР 13,14,17-20,21,22,24, 31
МДК.04.02 Основы предпринимательства и планирования карьеры	ЛР 13,14,17-20,21,22,24, 31
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13,14,17-20,21-24,31
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 13,14,17,18,21-24,27
МДК.05.01 Слесарь по ремонту оборудования котельных и пылеприготовительных цехов	ЛР 14,17,18, 21,22,24,27
УП.05.01 Учебная практика	ЛР 13,14,17,18,21-24,27
ПП.05.01 Производственная практика	ЛР 13,14,17,18,21-24,27
ПДП Производственная практика (преддипломная)	ЛР 13,14,17,18,21-24, 26-28

2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

– участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;
- экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых кураторами/рук. групп, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- реализация проекта «Пушкинская карта»
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

2.2.3 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8:00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- предоставление родителям важной информации посредством мессенджеров;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам:

- Неделя большой профилактики

- неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»

- неделя профилактики употребления алкоголя «Алко0»;

- неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;

- неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»;

- единый день правовой помощи;

- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

- неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»;

- сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска;

- Цикл мероприятий в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России», «Подросток» и т.д.

2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

ЦГБ г. Шахты в целях профилактики социально значимых заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;

Отдел по работе с молодежью г. Шахты. С данным партнером реализуется проведение областных профилактических недель;

Центр «Импульс» в целях профилактики суицидального поведения, употребления наркотических и психотропных веществ, употребление табачных изделий.

КДН и ЗП при Администрации г. Шахты по вопросам правового информирования и правового просвещения обучающихся колледжа;

С целью развития волонтерства взаимодействуем с отделом по молодежной политике администрации г.Шахты.

2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 4-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии/ специальности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, зам. директора по УВ и СР, заведующих отделениями, руководителя физического воспитания, социального педагога, педагога-психолога, руководителей групп, преподавателей, воспитателей общежития, председателей предметных цикловых комиссий. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для проведения мероприятий, предусмотренных программой воспитания и реализации дополнительных общеразвивающих программ, могут привлекаться как педагогические работники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, внешнего совместительства или на условиях безвозмездного оказания услуг в рамках социального партнерства и межведомственного взаимодействия.

Реализация мероприятий Программы воспитания включает деятельность объединений дополнительного образования, студенческих объединений и клубов по интересам: волонтерского отряда «Доброход», а также органов студенческого самоуправления: Студенческого совета колледжа и студенческого актива общежития.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.» включает:

- рабочую программу воспитания по специальности 21.02.16 Шахтное строительство

- рабочие образовательные программы (далее – ОПОП), реализуемые в колледже;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в колледже;
- положение о студенческом совете обучающихся
- локальные акты;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в колледже.

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.»

- Положение «О студенческом общежитии»;
- Положение «О работе со студентами «Группы риска»;
- Положение «О Совете по профилактике»;
- Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «Об организации обучения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.»

- Положение «О работе волонтерского движения «Доброход»;
- Положение «О сопровождении обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа»;
- Положение «О Студенческом совете ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.»
- Положение «О руководстве группой (кураторстве)»;
- Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

3.2.1 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям используются ресурсы своей организации и организаций-партнеров.

Для организации воспитательной работы используется материально-техническая база колледжа: актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием; 2 спортивных зала со спортивным оборудованием и инвентарем, стрелковый тир, тренажерный зал, открытая спортивная площадка, библиотечно-информационный центр с читальным залом, рабочими местами с компьютерами и выходом в Интернет, рабочим местом, оборудованными для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, общежитие.

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

- Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:
 - информирование о возможностях для участия обучающихся в социально- значимой деятельности;
 - информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсное обеспечение;
мониторинг воспитательной работы;
дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Воспитательная деятельность и реализуемые мероприятия программы воспитания освещаются на официальном сайте колледжа, в социальных сетях, средствах массовой информации, на информационных стендах.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлеченности обучающихся в мероприятия образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

Уровень воспитанности

№	Индикатор	Качества личности по каждому показателю
1	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Толерантность:	-способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; -скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к техникуму, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4	Здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

5.4.1 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1

5.5 Характеристика образовательного процесса основной образовательной программы

Начало учебных занятий – 1 сентября.

Объем учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной работы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, устные.

Объем обязательной и максимальной учебной нагрузки на изучение дисциплины и профессионального модуля устанавливается исходя из объема, отведенного ФГОС на соответствующий цикл.

По завершению теоретического обучения каждого профессионального модуля на 2 – 3 курсе обучающиеся проходят учебную практику в мастерских (слесарно-механическая, электромонтажная, электромеханическая мастерские) образовательного учреждения.

Производственная практика на 3 – 4 курсах проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

5.7 Вариативная часть основной образовательной программы

Вариативная часть использована на введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов, дополняющих обязательную часть ООП и на углубление и расширение разделов (тем) предусмотренных ФГОС СПО с целью повышения конкурентоспособности обучающихся в соответствии с особенностями регионального рынка труда, развития региона и запросом работодателей.

Вариативная часть ППССЗ содержит 1296 ч. максимальной нагрузки и распределены следующим образом:

1) на введение новых дисциплин и модулей: ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» - 63 ч., ОП.12 «Приложение программ компьютерной графики к выполнению схем станций, подстанций, сетей» - 51 ч., ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 174 ч.

2) на увеличение объема времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули: ОГСЭ.01 Основы философии – 5 ч; ОГСЭ.02 История – 2 ч; ОГСЭ.03 Психология общения – 15 ч; ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности - 12 ч.; ОГСЭ.05 Физическая культура – 22 ч.; ЕН.02 - Экологические основы природопользования – 8 ч.; ОП.01 Инженерная графика – 12 ч.; ОП.02 Электротехника и электроника – 26 ч.; ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация – 7 ч.; ОП.04 Техническая механика – 16 ч.; ОП.05 Материаловедение – 30 ч.; ОП.06 Теоретические основы теплотехники и гидравлики – 30 ч.; ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности - 30 ч.; ОП.08 Основы экономики - 15 ч.; ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 17 ч.; ОП.10 Охрана труда - 26 ч.; ОП.11 Безопасность жизнедеятельности – 16 ч.; ПМ.01 Техническая эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения – 367 ч., ПМ.02 Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения – 111 ч., ПМ.03 Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения – 176 ч., ПМ.04 Организация и управление работой обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения – 63 ч.

3) Таким образом, 1296 ч. максимальной учебной нагрузки вариативной части распределены следующим образом:

- на общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 119 ч.;

- на математический и общий естественно-научный цикл – 8 ч.;
- на общепрофессиональный цикл – 278 ч.;
- на профессиональный модуль – 891 ч.

По согласованию с работодателями с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, углубления освоения профессиональных модулей и общих компетенций часы вариативной части в объеме 1647 часов максимальной нагрузки распределены на увеличение объема времени, отведенного на общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули ФГОС.

5.8 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

В рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих» на основании предложений преподавателей профиля и в соответствии с требованиями рынка труда рекомендовано освоение рабочей профессии **18531 Слесарь по ремонту оборудования котельных и пылеприготовительных цехов.**

В результате освоения данного модуля обучающимся присваивается квалификация: слесарь по ремонту оборудования котельных и пылеприготовительных цехов 2-го разряда и выдается соответствующее удостоверение.

Область профессиональной деятельности: техническое обслуживание и ремонт оборудования котельных и пылеприготовительных цехов под контролем лиц технического надзора.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- основное и вспомогательное оборудование котельных установок;
- оборудование **пылеприготовительных цехов.**

Характеристика работ. Слесарная обработка деталей по 12 - 14 классам точности (5 - 7 классов точности). Очистка, промывка и протирка демонтированных деталей. Изготовление несложных металлических и изоляционных конструкций. Доставка на рабочее место, подготовка к работе и уборка слесарного инструмента, инвентаря, приспособлений и материалов. Совместная работа с электрогазосварщиком в помещении цехов, на открытой площадке, в закрытых сосудах. Зачистка поверхностей для лужения и пайки. Разборка, ремонт и сборка простых элементов и узлов основного и вспомогательного ремонтируемого оборудования, грузоподъемных машин и механизмов с применением несложного слесарного и мерительного инструмента и приспособлений, ремонт и прокладка трубопроводов с установкой фасонных деталей и арматуры, выполнение несложных такелажных работ при перемещении узлов и деталей оборудования под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать: принцип действия, расположение и назначение ремонтируемого оборудования и его узлов; приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и деталей оборудования; назначение и правила применения несложного слесарного и мерительного инструмента; опасные места в цехах, защитные и предохранительные средства при работе с ручным, пневматическим и электрифицированным инструментом; правила установки инвентарных лесов; простые приемы такелажных работ; устройство и правила пользования простыми такелажными средствами; правила строповки грузов малой массы; отличительную расцветку трубопроводов в зависимости от среды теплоносителя; устройство и схемы расположения трубопроводов всех назначений, способы их прокладки и крепления в каналах, тоннелях, по земле, стенам и колоннам; конструкцию и назначение запорной, предохранительной и регулирующей арматуры; элементарные сведения по материаловедению.

Уметь выполнять следующие виды работ:

- арматура - перебивка сальников;
- детали - опиловка в пределах свободных размеров, обрезка под разными углами, нарезание резьбы, сверление отверстий;
- дымососы - изготовление заплат для корпуса;
- заклепки – срубка;

- коллекторы - удаление из очков концов вырезанных труб, сверление отверстий и установка штуцеров для приварки;
- лазы на газоходах, дымососах и вентиляторах - открытие и закрытие;
- прокладки простой конфигурации из асбеста, резины, картона, паронита - разметка и вырубка по разметке;
- питатели пыли - разборка корпуса;
- подшипники - замена смазки;
- трубы экранные - зачистка от старой ошиповки под приварку новых шипов;
- трубы - проверка шарами;
- холодильники отбора проб - разборка и сборка;
- шиберы - ревизия, замена;
- элементы трубные поверхностей нагрева - снятие фасок под сварку, удаление дефектного участка трубы.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): «Технология ремонта теплотехнического оборудования и оборудования тепло- и топливоснабжения».

По окончании теоретического курса программой предусмотрена производственная практика в объеме 72 часов на базовых предприятиях.

В состав комиссии для проведения экзамена (квалификационного) входят представители работодателей. Состав комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Результаты освоения ПМ.05 ППССЗ

В результате освоения данного модуля обучающимся присваивается квалификация: **Слесарь по ремонту оборудования котельных и пылеприготовительных цехов 2-го разряда.**

Результаты освоения ПМ 05 ППССЗ в соответствии с целью программы подготовки специалистов среднего звена определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Требования, предъявляемые, в соответствии с профессиональным стандартом.

Трудовые действия	Изучение наряда-допуска на техническое обслуживание вспомогательного оборудования котельных
	Подбор и проверка спецодежды, средств индивидуальной защиты
	Подбор и проверка оборудования и инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания вспомогательного оборудования котельных в соответствии с нарядом-допуском
	Установка трапов и лестниц, необходимых для проведения технического обслуживания вспомогательного оборудования котельных в соответствии с нарядом-допуском
	Обход и осмотр работающего оборудования, показаний контрольно-измерительных приборов для проверки состояния вспомогательного оборудования котельных
	Наружный осмотр корпусов, термоизоляции, креплений к опорной конструкции вспомогательного оборудования котельных
	Наружный осмотр арматуры, соединений трубопроводов и контрольно-измерительных приборов вспомогательного оборудования котельных
	Проверка действия паро-, водорегулирующих устройств
	Очистка от пыли и грязи корпусов, арматуры, контрольно-измерительных приборов вспомогательного оборудования котельных
	Подтяжка ослабленных болтовых соединений вспомогательного оборудования котельных
	Устранение выявленных неисправностей без вывода оборудования из

	рабочего состояния в пределах своей квалификации
	Информирование в случае выявления неисправностей работника более высокого уровня квалификации в установленном порядке
	Регистрация результатов осмотра в оперативном журнале
Необходимые умения	Подбирать средства индивидуальной защиты, спецодежду, оборудование, приспособления и инструменты, необходимые для технического обслуживания вспомогательного оборудования котельных в соответствии с нарядом-допуском и требованиями охраны труда
	Определять исправность средств индивидуальной защиты и инструмента
	Определять по показаниям контрольно-измерительных приборов отклонения параметров работы вспомогательного оборудования котельных и принимать меры к их устранению
	Выполнять осмотр вспомогательного оборудования котельных для выявления неисправностей
	Определять наличие течи в разъемах трубопроводов и арматуры, во фланцевых соединениях, сальниковых уплотнениях, соединительных муфтах вспомогательного оборудования котельных
	Определять отсутствие вибрации, постороннего шума в работе вспомогательного оборудования котельных
	Выявлять перегревы двигателей, муфт сцепления, определять состояние подшипников и необходимость их смазки
	Пользоваться прибором для измерения температуры поверхностей вспомогательного оборудования котельных
	Определять отсутствие утечки воздуха через уплотнения воздушных коробов вспомогательного оборудования котельных
	Устранять выявленные неисправности без вывода оборудования из рабочего состояния в пределах своей квалификации
	Выполнять установку трапов и лестниц для проведения технического обслуживания котлов, экономайзеров, горелок
	Оформлять техническую документацию
	Необходимые знания
Виды и назначение средств индивидуальной защиты	
Требования охраны труда при проведении технического обслуживания и ремонта оборудования котельных	
Технологические карты, рабочая документация, регламентирующие выполнение технического обслуживания вспомогательного оборудования котельных	
Правила технической эксплуатации и обслуживания вспомогательного оборудования котельных	
Правила устройства и безопасной эксплуатации вспомогательного оборудования котельных	
Технология и техника установки трапов и лестниц для проведения технического обслуживания вспомогательного оборудования котельных	
Виды, назначение, устройство, принцип работы вспомогательного оборудования котельных	
Виды, назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов	
Виды, назначение, устройство, принцип работы оборудования и инструмента, необходимого для технического обслуживания вспомогательного оборудования котельных	
Правила ведения технической документации	

Другие характеристики	-
-----------------------	---

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Информационных технологий в профессиональной деятельности;
 Эксплуатации, наладки и испытания теплотехнического оборудования;
 Основ экономики;
 Инженерной графики;
 Истории и философии;
 Психологии общения;
 Иностранного языка в профессиональной деятельности;
 Математики;
 Электротехники и электроники;
 Теплотехники и гидравлики;
 Технической механики;
 Материаловедения;
 Безопасности жизнедеятельности;
 Охраны труда;
 Экологических основ природопользования.

Лаборатории:

Общепрофессиональных дисциплин.

Мастерские:

Слесарно-механическая.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
 – актовый зал;
 и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Рабочие места обучающихся	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с лицензионным программным обеспечением	
	Интерактивная доска	
	Проектор	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Информационные плакаты	

Кабинет «Эксплуатации, наладки и испытания теплотехнического оборудования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Рабочие места обучающихся	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
	Проектор	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Информационные плакаты	

Кабинет «Основ экономики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Рабочие места обучающихся	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Информационные плакаты	

Кабинет «Инженерной графики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	

	Рабочие места обучающихся	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Информационные плакаты	

Кабинет «Истории и философии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Рабочие места обучающихся	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Информационные плакаты	

Кабинет «Психологии общения».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Рабочие места обучающихся	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Информационные плакаты	

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Рабочие места обучающихся	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Информационные плакаты	

Кабинет «Математики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Рабочие места обучающихся	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	

	Информационные плакаты	
--	------------------------	--

Кабинет «Электротехники и электроники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Рабочие места обучающихся	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
	Проектор	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Информационные плакаты	

Кабинет «Теплотехники и гидравлики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Рабочие места обучающихся	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Информационные плакаты	

Кабинет «Технической механики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Рабочие места обучающихся	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Информационные плакаты	

Кабинет «Материаловедения».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Рабочие места обучающихся	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Информационные плакаты	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Рабочие места обучающихся	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Информационные плакаты	

Кабинет «Охраны труда».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Рабочие места обучающихся	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Информационные плакаты	

Кабинет «Экологических основ природопользования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Рабочие места обучающихся	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Информационные плакаты	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	Мебель для библиотеки	
	Интерактивное оборудование	
	Стенды, витрины, плакаты	
	Формулярные и каталожные шкафы	
	Места для чтения и самостоятельной работы	
	Стеллажи	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с выходом в Интернет и ЭОИС	
	Мультимедийный проектор; экран	
II Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	Мягкая зона для библиотеки	

Кабинет «Актный зал».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	Посадочные места	
	Сцена со специальным освещением	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Акустическая система	
	Мультимедийный проектор; экран	
Дополнительное оборудование		
	Акустические микрофоны	
	Звуковоспроизводящее устройство	
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	Занавес	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Эксплуатации, наладки и испытания теплотехнического оборудования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Мебель	
	Приспособления для организации рабочих мест учителя и обучающихся	
	Приспособления для рационального размещения и хранения средств обучения	
	Приспособления для организации использования проекционной аппаратуры	
	Приспособления для систематизации имеющегося учебно-методического фонда	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, подключение к сети Интернет	
	Мультимедийное оборудование (проектор)	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Лабораторно-испытательные стенды, оборудованные моделями теплотехнического оборудования, контрольно-измерительными приборами	
	Макеты теплотехнического оборудования	

Лаборатория «Измерений и автоматизации теплоэнергетических установок».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Мебель	
	Приспособления для организации рабочих мест учителя и обучающихся	
	Приспособления для рационального размещения и хранения	

	ния средств обучения	
	Приспособления для организации использования проекционной аппаратуры	
	Приспособления для систематизации имеющегося учебно-методического фонда	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональные компьютеры	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Тренажеры, реальные и (или) виртуальные, для отработки практических действий	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Стенды, оборудованные моделями теплотехнического оборудования, контрольно-измерительными приборами	

Лаборатория «Водоподготовки».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Мебель	
	Приспособления для организации рабочих мест учителя и обучающихся	
	Приспособления для рационального размещения и хранения средств обучения	
	Приспособления для организации использования проекционной аппаратуры	
	Приспособления для систематизации имеющегося учебно-методического фонда	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Оборудование и реактивы для проверки качества исходной, котловой, питательной и сетевой воды	
	Учебная лабораторная установка по водоподготовке	

Лаборатория «Общепрофессиональных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Мебель	
	Приспособления для организации рабочих мест учителя и обучающихся	
	Приспособления для рационального размещения и хранения средств обучения	
	Приспособления для организации использования проекционной аппаратуры	
	Приспособления для систематизации имеющегося учебно-методического фонда	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональные компьютеры, объединенные в локальную	

	сеть, подключение к сети Интернет	
	Мультимедийное оборудование (проектор)	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Лабораторно-испытательные стенды, оборудованные моделями теплотехнического оборудования, контрольно-измерительными приборами	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Макеты теплотехнического оборудования	

6.1.2.4. Оснащение мастерских
Мастерская «Слесарно-механическая».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Мебель	
	Приспособления для организации рабочих мест учителя и обучающихся	
	Приспособления для рационального размещения и хранения средств обучения	
II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Тиски слесарные поворотные;	
	Набор слесарного инструмента;	
	Верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;	
	Плита поверочная разметочная;	
	Токарные, сверлильные, строгальные, фрезерные и шлифовальные станки;	
	Набор измерительных инструментов;	
	Расходные материалы.	

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, которые оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы».

Производственная практика реализуется в организациях энергетического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области электроэнергетики.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основными базами практики обучающихся являются:

№ п/п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	ООО «РН-Туапсинский НПЗ».	Договор №178 от 01.06.2017г. без срока

		действия
2	ООО «Донэлектромонтаж»	Договор № 1 от 18.03.2016г. действ. по 18.03.2026г.
3	ООО «Спецмонтаж»	Договор №20-05-15-СМ от 16.02.2016г. действ. по 16.02.2026г.
4	ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш»	Договор № 23 от 16.03.2015г. действ. по 16.03.2025г.
5	ОАО «Холдинг межрегиональных распределительных сетевых компаний» г.Москва	Договор №98 СПП от 07.02.2012г. без срока действия
6	Филиал ПАО «МРСК Юга» - «Ростовэнерго» Производственное отделение «Западные электросети «Ростовэнерго»	Договор №193 от 20.10.2018г. действ. по 20.10.2028г.
7	Филиал Шахтинского района тепловых сетей ОАО «Донэнерго» - «Тепловые сети»	Договор №96 СПП от 28.11.2011г. действ. по 28.11.2021г.
8	ООО «Региональные коммунальные сети»	Договор №83 СПП от 02.02.2010г. действ. по 02.02.2020г.

с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики и проводится на профильных предприятиях отрасли.

Практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Порядок ее проведения рассмотрен в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования и программы подготовки специалистов среднего звена.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных, общих и дополнительных компетенций

ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.» по программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос на практических и теоретических занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий, практических и расчетно-графических работ (в том числе, домашних и самостоятельных);
- защита курсовых работ (проектов);
- защита лабораторных работ;
- административные контрольные работы (директорские, срезовые);
- тестовые задания;
- рейтинговая система контроля знаний;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- возможны и другие виды текущего контроля знаний.

По итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала проводятся различные виды текущего контроля за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующий учебный предмет, курс, дисциплину (модуль).

С целью определения соответствия уровня и качества обучения обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующим приказом по колледжу (отделению) в учебных группах проводятся административные контрольные работы (Положение о проведении директорских контрольных работ в ГБПОУ РО «Шахтинский ре-

гиональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.», о срезовых контрольных работах в ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.» по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

- административные контрольные работы проводят преподаватели;
- контроль за написанием административных контрольных работ осуществляет заведующий отделением;

- административные контрольные работы проводятся в соответствии с графиком, утвержденным зам. директора по УР;

- комплект оценочных средств административных контрольных работ разрабатывает ведущий преподаватель или другой преподаватель того же учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), рассматривается на заседании цикловой методической комиссии и утверждается зам. директора по УР.

- время, выделяемое на проведение контрольной работы, не должно превышать одного академического часа (45 мин).

- результаты административных контрольных работ анализируются преподавателем на последующих учебных занятиях в группе, на цикловой методической комиссии. Окончательные результаты административных контрольных работ с анализом сдаются в учебную часть.

Критерии оценки результатов текущего контроля в каждом конкретном случае устанавливаются преподавателем и описываются в комплекте оценочных средств.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста федеральному государственному образовательному стандарту;

- полноты усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

- освоенности, сформированности, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнению лабораторных работ, выполнению вида профессиональной деятельности;

- сформированности профессиональных и общих компетенций.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются образовательной организацией самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, реализуемым в образовательной организации.

Основными формами промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) являются:

- дифференцированный зачет по учебному предмету, курсу, дисциплине;

- экзамен по отдельному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;

- другая форма контроля (контрольная работа, индивидуальный проект).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся преподавателями по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) разрабатывают комплекты контрольно - оценочных средств (далее - КОС) (Положение о контрольно - оценочных средствах) и контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) (Положение о контрольно – измерительных средствах), которые в целом по ППСЗ составляют фонд оценочных средств, позволяющий оценить усвоенные знания, усвоенные умения и сформированные компетенции. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся.

Материалы КОС и КИМ разрабатываются преподавателями на основе рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и должны целостно отражать объем усвоенных знаний, усвоенных умений, приобретенного практического опыта, сформированных общих и профессиональных компетенций. Варианты материалов по совокупной сложности должны быть равноценны.

Обучение по каждому профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю (квалификационным экзаменом), который проводит экзаменационная комиссия согласно Положения об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей. Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику (по профилю специальности). Критерии оценки уровня освоения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) при традиционной форме промежуточной аттестации.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Выставляется обучающемуся
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное письменное оформление.
80 ÷ 89	4	хорошо	если обучающийся полно освоил учебный материал, понятийный аппарат, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности (как в устной, так и в письменной форме).
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения (как в устной, так и в письменной форме).
менее 70	2	неудовлетворительно	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач (как в устной, так и в письменной форме).

При проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю - решением о готовности к выполнению профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен» (ВПД освоен/ВПД не освоен)

- оценочная шкала по профессиональной компетенции

Процент выполнения задания	< 70 %	≥ 70 %
Результат освоения ПМ	не освоен	освоен

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД,

Необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

6.3. Требования к дипломному проекту

Государственная итоговая аттестация выпускников ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.» по специальности 13.02.02

Теплоснабжение и теплотехническое оборудование очной формы обучения является обязательной и осуществляется после освоения ППСЗ в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает в себя демонстрационный экзамен и защиту дипломного проекта.

Формой государственной (итоговой) аттестации специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование предусмотрено выполнение дипломного проекта, тема которого соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы ДП разрабатываются преподавателями цикловой методической комиссии энергетических дисциплин совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке определённых тем, и утверждаются на заседании ЦМК энергетических дисциплин. За полгода до начала ДП обучающихся знакомят с примерными темами ДП и сопутствующей документацией.

Темы ДП могут быть предложены обучающимся при условии обоснования ими целесообразности их разработки и должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, технологий, экономики, культуры и образования.

ДП должен иметь актуальность, новизну, практическую значимость и выполняться по возможности с учётом предложений предприятий, организаций, запросов работодателей, особенностей развития региона (В полном объеме требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы (дипломному проекту) рассмотрены в программе государственной итоговой аттестации обучающихся специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Демонстрационный экзамен, внедрённый в процедуру государственной итоговой аттестации, служит моделью независимой оценки качества подготовки специалистов. С его помощью определяется уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов.

Выбор компетенций и КОД для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется Колледжем самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по специальности.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии приказом директора Колледжа создается экспертная группа, которую возглавляет Главный эксперт. Для проведения демонстрационного экзамена не позднее, чем за 14 календарных дней до начала демонстрационного экзамена назначается главный эксперт на каждую экзаменационную площадку.

6.4. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Работа над дипломным проектом способствует закреплению и систематизации знаний и умений, приобретённых обучающимся за период обучения в колледже.

Государственная итоговая аттестация осуществляется Государственной экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом директором колледжа.

Целью государственной итоговой аттестации является:

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда;
- определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдачи выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников.

На подготовку дипломного проекта отведено 4 недели, а на его защиту - 2 недели. Форма, порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяются Программой ГИА.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, находящихся в фонде библиотеки.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Обеспечение учебной и учебно-методической литературой (включая электронно-библиотечную систему «ЮРАЙТ») в среднем составляет – 19,94 экземпляра на одного обучающегося, что позволяет оценить библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса как достаточное.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов: «Электрические станции», «Электроэнергетика: сегодня и завтра», «Энергобезопасность и энергосбережение».

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В библиотеке имеется читальный зал на 40 посадочных мест, для самостоятельной работы студентов, для консультаций с преподавателями и массовых мероприятий с использованием компьютерной техники.

7 Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников

Воспитательная работа в колледже является частью комплексного подхода к образовательному процессу, направленному на профессиональное становление личности студента.

Основной целью воспитательной работы в колледже является разностороннее развитие личности обучающегося как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, интеллигентного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоем и нравственным ориентиром общества.

Формирование социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующих развитию воспитательного компонента образовательного процесса включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций спортивных и творческих клубов - основная задача педагогического коллектива.

В целях реализации компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры, решение производственных ситуаций, создание учебных индивидуальных и групповых проектов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподавателями активно используется групповая и индивидуальная форма работы, предусматривающая взаимодействие обучающихся и педагога, а также взаимодействие самих обучающихся, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций: экскурсии на предприятия, поиск дополнительного материала на заданную тему, обмен мнениями, выявление спорных вопросов, построение системы доказательств, выступление перед аудиторией, обсуждение в группах.

В колледже созданы педагогические условия для формирования коммуникативных умений и навыков у студентов через усиление мотивации по подготовке к профессиональной деятельности.

В колледже создана система воспитательной деятельности, в основе которой лежит Концепция – «Обучая - воспитываем». Идея Концепции предполагает единство в трех сферах: в процессе обучения, во внеучебной работе, в социуме.

Для реализации Концепции разработана Программа воспитательной деятельности до 2020 года по циклам обучения. В соответствии со стратегической целью воспитания разносторонне развитого конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, программа определяет содержание воспитательной работы со студентами по курсам обучения.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь в определении

смысла жизни в условиях радикальных социально-экономических изменений, новых форм хозяйствования, формирования самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации.

2. Приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях.

3. Формирование общечеловеческих качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности.

5. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности.

6. Воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях.

7. Привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.

8. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа.

9. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, антиобщественному поведению, способности быть хорошим семьянином.

10. Формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности.

11. Сохранение здоровья обучающихся.

В соответствии с планом воспитательной деятельности на год составляется план работы на месяц, который включает в себя воспитательные мероприятия в свободное от занятий время.

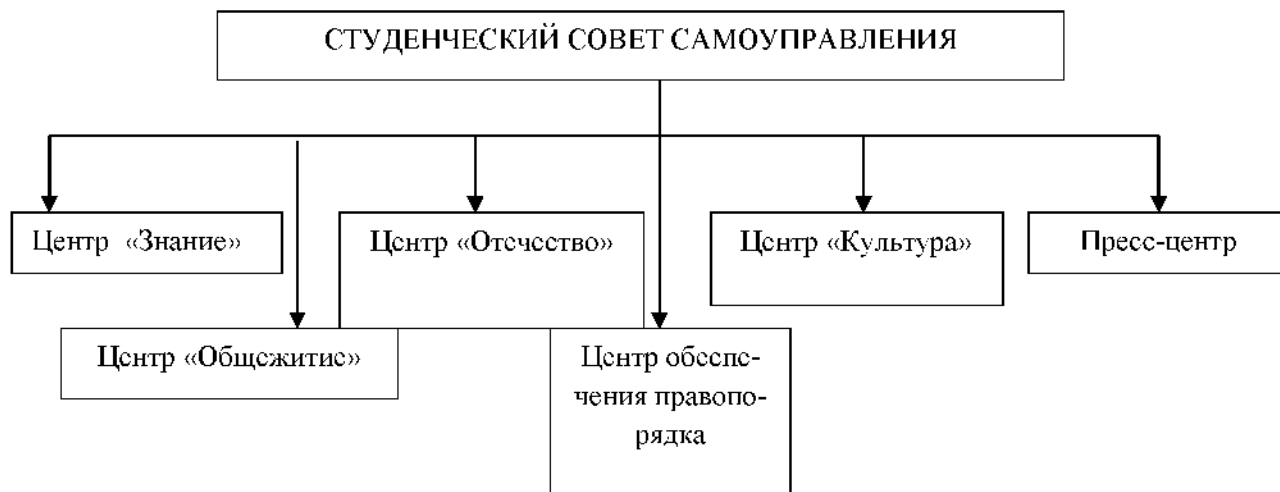
В ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ППКРС соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на создании условий для целенаправленного формирования личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни, а также для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, владеющих современными знаниями, умениями и навыками в области выбранной специальности.

В колледже созданы условия для развития общественных форм управления и самоуправления таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, гуманитарно-техническое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профессиональное. Большое внимание уделяется социально-педагогической поддержке и психологической помощи обучающимся.

Эффективной формой организации жизнедеятельности коллектива является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление в колледже – это соуправление преподавателей и обучающихся в решении вопросов касающихся профессиональной подготовки, развития студенческого творчества, социальной защиты, организации досуга, сохранения здоровья, профилактика правонарушений обучающихся колледжа.



В практике воспитательной работы колледжа используются формы и методы, помогающие формированию нравственных основ личности, ориентирующих на привитие интереса к избранной профессии. В связи с этим проводятся: студенческие конференции («Как найти себя на рынке труда»); олимпиады профессионального мастерства; конкурсы «Лучший по профессии» и др.

Обучающиеся колледжа принимают активное участие в городских, зональных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, спартакиадах, спортивных эстафетах и фестивалях.

Физическое развитие обучающихся реализуется через уроки физической культуры, спортивные мероприятия, соревнования: соревнования по баскетболу, футболу; проведение Дня здоровья.

В колледже создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления, созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных и волонтерских организаций, спортивных и творческих клубов.

Большое значение для гражданского становления молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций специализаций и специальностей колледжа) для формирования чувства сопричастности обучающихся лучшим традициям колледжа.

В колледже сложилась система традиционных мероприятий, которые, как правило, вызывают большой интерес у обучающихся. Они характеризуются высоким уровнем организованности, эмоциональности, эстетичности, а также активной вовлеченностью, как самих обучающихся, так и преподавателей. Традиционно в колледже проводятся: спортивный праздник «День первокурсника»; конкурс «Минута славы»; «День автомобилиста»; Международный День толерантности; «День рождения колледжа»; «Профилактика безопасности и правонарушений»; «День святой Варвары – покровительницы горняков»; «Линейка памяти», посвященная студентам колледжа, погибшим в локальных войнах и другие.

Стратегическими целями воспитания являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;
- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как к высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.
- формирование образовательного пространства развития личности, обеспечивающего благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического самоопределения обучающегося.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее двух раз в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на педагогическом совете, заседаниях цикловых методических комиссий, с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, экологическому, психологическому и др.;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- вовлечения в воспитательный процесс обучающихся работодателей, деятелей науки, культуры и искусства, религии и политики, работников других сфер общественной жизни;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования учебно-воспитательной работы.

В воспитательных мероприятиях принимают участие родители обучающихся, представители местных органов управления, работодатели и известные люди города.

Большинство обучающихся являются активистами городских молодежных организаций.

Систематически ведется работа спортивных секций.

10. РАЗРАБОТЧИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организации-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.»

Разработчики:

Резникова Марина Николаевна, председатель ЦМК энергетических дисциплин, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Астахова Жанна Николаевна, преподаватель спец. дисциплин, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Жук Наталья Викторовна, преподаватель спец. дисциплин, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Негодаева Наталья Николаевна, преподаватель экономических дисциплин, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Аникина Ольга Алексеевна, преподаватель иностранного языка, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Ядыкин Артем Алексеевич, преподаватель физического воспитания, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Калмыкова Ирина Геннадьевна, преподаватель техносферной безопасности и природопользования, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Плетнева Наталья Николаевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»