

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики  
им. ак. Степанова П.И.»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО «ШРКТЭ  
им.ак. Степанова П.И.»  
к.с.н., доцент  
Е.В. Кочетов  
« 30 » августа 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 13.02.06 Релейная защита и автоматизация  
электроэнергетических систем**

Форма обучения очная  
Квалификация выпускника  
Техник-электрик

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.»

**Экспертные организации:**

ПАО «Россети Юг» - «Ростовэнерго» ПО «ЗЭС»  
ГУП РО «УРСВ»

2023 год

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем соответствует запросам работодателей, отражает особенности развития региона и области, науки, экономики, техники, технологии и социальной сферы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО и рекомендуется для использования в учебно-воспитательном процессе для нового набора обучающихся по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

Стефанов Д.С.

\_\_\_\_\_

Главный энергетик ГУП РО «УРСВ»

Зубревич С.А.

\_\_\_\_\_

Начальник филиала ПАО «Россети Юг»-  
«Ростовэнерго» ПО «ЗЭС»

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1	Основная образовательная программа	
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	
1.3	Перечень сокращений, используемых в тексте ООП	
<b>2</b>	<b>Требования к структуре образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Требования к условиям реализации образовательной программы</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Структура образовательной программы</b>	<b>25</b>
5.1	Нормативный срок освоения программы подготовки по специальности	
5.2.	Учебный план	
5.3	Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик	
5.4	Рабочая программа воспитания	
5.5	Календарный план воспитательной работы	
5.6	Характеристика образовательного процесса основной образовательной программы	
5.7	Вариативная часть основной образовательной программы	
5.8	Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	
<b>6</b>	<b>Условия образовательной деятельности</b>	<b>102</b>
6.1.	Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	
6.2.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных, общих и дополнительных компетенций	
6.3	Требования к выпускным квалификационным работам	
6.4.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	
6.5	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
<b>7</b>	<b>Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников</b>	<b>110</b>
<b>8</b>	<b>Разработчики основной образовательной программы</b>	<b>112</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1 Основная образовательная программа**

Настоящая основная образовательная программа (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования **13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем**, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1217 (далее - ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется в образовательном учреждении при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом. Количество часов, отводимое на практическую подготовку, образовательная организация определяет самостоятельно.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59771)

– Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1217 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем**» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2017 г., регистрационный №49406);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (в ред. Приказов

Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.01.2014 № 74, от 17.11.2017 № 1138);

– Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014г. N 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. N 968»;

– Приказ Минобрнауки РФ N 885, Минпросвещения РФ N 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся», утверждающий «Положение о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № 1177н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей»;

– Приказ генерального директора Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019 N 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 N 31.05.2019-5 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия»;

– Правила национальных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia;

– Локальные нормативные акты.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- математический и общий естественнонаучный цикл

## **2. Требования к структуре образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-электрик.

Формы обучения: очная.

При получении квалификации специалиста среднего звена «техник-электрик»:

- объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 5940 академических часов;

- срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 3 года 10 месяцев.

### 3. Требования к результатам освоения образовательной программы

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Наименование квалификации(й) специалиста среднего звена
Наладка и испытание устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации	ПМ.01 Наладка и испытание устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации	техник-электрик
Диагностика и ремонт устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации	ПМ.02. Диагностика и ремонт устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации	техник-электрик
Обслуживание высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации	ПМ.03 Обслуживание высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации	техник-электрик
Организация и управление производственным подразделением	ПМ.04 Организация и управление производственным подразделением	техник-электрик
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Электромонтер по ремонту аппаратуры, релейной защиты и автоматики

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

#### Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВПД 1	Наладка и испытание устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;
ПК 1.1	Проверять и настраивать элементы релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;
ПК 1.2	Проводить наладку узлов релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;
ПК 1.3	Проводить испытания элементов и устройств релейной защиты, автоматики и средств измерений;
ПК 1.4	Оформлять документацию по результатам проверок и испытаний.
ВПД 2	Диагностика и ремонт устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;
ПК 2.1	Определять причины неисправностей и отказов устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;
ПК 2.2	Планировать работы по ремонту устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;
ПК 2.3	Проводить ремонтные работы и контролировать их качество.
ВПД 3	Обслуживание высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;
ПК 3.1	Проводить осмотры высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;
ПК 3.2	Проводить техническое обслуживание высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;
ВДП 4	Организация и управление производственным подразделением;
ПК 4.1	Планировать работу производственного подразделения;
ПК 4.2	Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам;
ПК 4.3	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда;
ПК 4.4.	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.
ВПД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Электромонтер по ремонту аппаратуры, релейной защиты и автоматики)
ПК 1.2	Проводить наладку узлов релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации
ПК 2.1	Определять причины неисправностей и отказов устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации
ПК 2.3	Проводить ремонтные работы и контролировать их качество
ПК 3.1.	Проводить осмотры высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации

### Дополнительные профессиональные компетенции

Код	Наименование дополнительных профессиональных компетенций
ДПК-1	Осуществлять расчеты и выбор параметров срабатывания устройств РЗА электрических сетей
ДПК-2	Осуществлять техническое перевооружение и реконструкцию оборудования РЗА электрических сетей
ДПК-3	Организовывать работы по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту и техническому перевооружению и реконструкции оборудования РЗА электрических сетей
ДПК-4	Решать производственные задачи по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту и техническому перевооружению и реконструкции оборудования РЗА электрических сетей
ДПК-5	Проводить ремонт и испытания электронных, микропроцессорных элементов устройств релейной защиты, автоматики и средств измерения

### Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5



Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 16</b>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий эмоционально - целостное отношение к природным богатствам Донского края и их сохранению	<b>ЛР 18</b>
Осознающий себя членом общества на региональном уровне, имеющим представление о Ростовской области, как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	<b>ЛР 19</b>

Осознающий единство пространства Донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий уровень профессиональной подготовки, способный конкурировать на региональном рынке труда	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 22</b>
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	<b>ЛР 23</b>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>ЛР 24</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 25</b>
Содействующий поддержанию профессии/специальности, отрасли и образовательной организации. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 26</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 27</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 28</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	<b>ЛР 29</b>
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	<b>ЛР 30</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 31</b>

#### 4. Требования к условиям реализации образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>ВД.01 Наладка и испытание устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации</b>	ПК 1.1. Проверять и настраивать элементы релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации	<b>Иметь практический опыт в:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовке рабочего места;</li> <li>- настройке реле; вскрытии реле;</li> <li>- внутреннем осмотре и проверке механической части простых устройств РЗА;</li> <li>- чистке от пыли кожухов устройств, монтажных проводов и рядов зажимов;</li> <li>- проверке чистоты контактов, исправности изоляционных и антикоррозийных покрытий, качества паек, состояния пружин;</li> <li>- разборке и сборке механических и электрических частей простых устройств РЗА;</li> <li>- проверки герметичности уплотнений отверстий и крышек в шкафах и ящиках рядов зажимов;</li> <li>- обнаружении и устранении дефектов механизма кинематики и электрической схемы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- замеры омического сопротивления катушек;</li> <li>- проверке и регулировке размеров раствора контактов и их прилегания, проверке и регулировке усилия нажатия контактов;</li> <li>- определении параметров срабатывания, устранении и возврате реле, самоходов реле;</li> <li>- регулировании механических характеристик устройств (люфтов, зазоров, провалов, растворов, прогибов);</li> <li>- регулировке необходимых параметров срабатывания;</li> <li>- использовании установок для проверки устройств релейной защиты, автоматики и средств измерений;</li> <li>- сборке испытательных схем для проверки релейных защит и устройств автоматики;</li> <li>- проверке и измерении мегомметром сопротивления изоляции простых устройств РЗА;</li> <li>- проверке установок простых устройств РЗА;</li> <li>- проведении необходимых измерений параметров защит;</li> <li>- участии в снятии векторных диаграмм в цепях тока и напряжения;</li> <li>- участии в проведении проверки и настройки узлов релейной защиты, автоматики, средств измерений.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценить состояние рабочего места;</li> <li>- определить по внешнему виду тип и назначение элементов релейной защиты, автоматики и средств измерения;</li> <li>- проводить регулировку реле, измерительных приборов;</li> <li>- пользоваться инструкциями для проведения настройки элементов релейной защиты, измерений и инструкциями по ремонту реле;</li> <li>- проводить проверки электрических характеристик реле (замер уставок);</li> <li>- осуществлять поверки средств измерения;</li> <li>- читать принципиальные и монтажные схемы;</li> <li>- проверять и подготавливать к работе установки для проверки устройств релейной защиты, автоматики и средств измерений;</li> <li>- использовать измерительные приборы;</li> <li>- снимать векторные диаграммы в цепях тока и напряжения;</li> <li>- выполнять регулировку необходимых параметров срабатывания реле;</li> <li>- выбирать методы проверки, способы регулирования реле.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкции, принципов действия, технических характеристик элементов релейной защиты, автоматики и средств измерения;</li> <li>- назначения и принципов действия узлов релейной защиты, автоматики, средств</li> </ul>

		<p>измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных методов измерения электрических величин;</li> <li>- мер безопасности при производстве проверок и настройке элементов релейной защиты;</li> <li>- методики расчета параметров срабатывания устройств релейной защиты;</li> <li>- методов проверки;</li> <li>- способов регулирования реле, автоматики;</li> <li>- способов поверки измерительных приборов;</li> <li>- алгоритма проведения проверок и настройки элементов релейной защиты;</li> <li>- видов и перечня документации, применяемой при проведении регулировочных работ.</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Проводить наладку узлов релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовке рабочего места;</li> <li>- сборке испытательных схем для наладки релейных защит и устройств автоматики;</li> <li>- проведении слесарных работ при монтаже устройств релейной защиты;</li> <li>- участии в проведении наладки узлов релейной защиты, автоматики, средств измерений</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место и выбирать приемы работы;</li> <li>- проводить балансировку, замену деталей;</li> <li>- выполнять сборку перемычек в испытательных блоках и подвод заземляющего проводника в трансформаторах тока;</li> <li>- выполнять сборку цепей тока и напряжения с учетом полярности обмоток;</li> <li>- проверять токовые цепи;</li> <li>- проводить наладку релейных защит и устройств автоматики</li> <li>- проверять взаимодействие элементов простых устройств РЗА;</li> <li>- читать принципиальные и монтажные схемы;</li> <li>- вносить изменения в монтажные схемы;</li> <li>- выполнять сборку узлов релейной защиты, автоматики и средств измерений;</li> <li>- читать конструкторскую документацию, рабочие чертежи, электрические схемы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения и характеристик узлов релейной защиты, автоматики и средств измерений;</li> <li>- способов проверки монтажа панелей, пультов отдельных устройств защиты и автоматики;</li> <li>- методов наладки;</li> <li>- мер безопасности при производстве наладочных работ;</li> <li>- программы и порядка работ при наладке устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;</li> <li>- номинальных параметров элементов и устройств релейной защиты, автоматики,</li> </ul>

		<p>средств измерений и систем сигнализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справочных материалов в области выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА;</li> <li>- видов и перечня документации, применяемой при проведении наладочных работ.</li> </ul>
	ПК 1.3. Проводить испытания элементов и устройств релейной защиты, автоматики и средств измерений	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборке испытательных схем для релейных защит и устройств автоматики;</li> <li>- испытании тиристоров на стенде;</li> <li>- подборке тиристоров по основным электрическим характеристикам;</li> <li>- участии в проведении испытаний узлов релейной защиты, автоматики, средств измерений;</li> <li>- участии в проведении испытания электрической прочности изоляции вторичных цепей переменным напряжением 1000В.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать принципиальные, монтажные схемы;</li> <li>- выполнять опробования устройств релейной защиты и автоматики;</li> <li>- проводить испытания пониженным напряжением оперативного тока;</li> <li>- составлять схемы испытания, осуществлять их сборку;</li> <li>- составлять программы испытаний устройств релейной защиты, автоматики;</li> <li>- читать конструкторскую документацию, рабочие чертежи, электрические схемы.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мер безопасности при производстве испытательных работ;</li> <li>- методов и технологии проведения испытаний;</li> <li>- конструкции и принципов действия испытательного оборудования;</li> <li>- видов и перечня документации, применяемой при проведении испытаний;</li> <li>- классификации и характеристик основных видов испытаний элементов и устройств релейной защиты, автоматики и средств измерений;</li> <li>- справочных материалов в области выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА</li> </ul>
	ПК 1.4. Оформлять документацию по результатам проверок и испытаний	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнении протоколов проверки и испытаний элементов релейной защиты, автоматики и средств измерений;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать типовые устройства для защиты различных элементов электрических станций, подстанций и линий электропередачи;</li> <li>- анализировать эффективность выбранных устройств релейной защиты и автоматики;</li> <li>- оформлять акт проверки.</li> </ul>



		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил оформления документации проверок и испытаний.</li> </ul>
<p><b>ВД.02 Диагностика и ремонт устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации</b></p>	<p>ПК 2.1. Определять причины неисправностей и отказов устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производстве диагностики работоспособности устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;</li> <li>- осуществлении диагностики работоспособности аналоговых и дискретных элементов</li> <li>- осуществлении диагностики работоспособности цифровых и электронных устройств со встроенными микропроцессорами;</li> <li>- выявлении неисправностей и отказов по результатам проверки;</li> <li>- определении и устранении причины отказа работы устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;</li> <li>- выявлении причины неисправностей в работе устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с современными средствами измерения и контроля электронных приборов и устройств;</li> <li>- проводить необходимые измерения;</li> <li>- снимать показания приборов и составлять по ним графики, требуемые в процессе тестирования устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;</li> <li>- проводить анализ полученных данных;</li> <li>- определять возможность устранения дефектов и восстановления обслуживаемого оборудования.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и средств измерения;</li> <li>- назначения, устройства, принципов действия средств измерения и контрольно-измерительного оборудования;</li> <li>- видов средств и систем диагностирования;</li> <li>- основных функций средств диагностирования;</li> <li>- видов и причин неисправностей, отказов;</li> <li>- методов и средств технического диагностирования;</li> <li>- способов проведения диагностики.</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Планировать работы по ремонту устройств релейной защиты, автоматики,</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовке рабочего места;</li> <li>- проведении анализа электрических схем устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;</li> </ul>

	<p>средств измерений и систем сигнализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлении программ по ремонту.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место и выбирать приемы работы;</li> <li>- читать схемы устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации, их отдельных узлов;</li> <li>- читать и понимать проектную, конструкторскую и техническую документацию;</li> <li>- проводить анализ полученных данных;</li> <li>- определять возможность устранения дефектов и восстановления обслуживаемого оборудования;</li> <li>- составлять планы ремонтов, программы проведения ремонтов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил ТБ и ОТ на рабочем месте;</li> <li>- правил организации рабочего места и выбор приемов работы;</li> <li>- принципов организации диагностирования</li> <li>- алгоритмов организации технического обслуживания и ремонта различных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;</li> <li>- видов и причин неисправностей, отказов;</li> <li>- способов проведения диагностики;</li> <li>- видов, объема, сроков проведения ремонтов;</li> <li>- правил проведения ремонтных работ.</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Проводить ремонтные работы и контролировать их качество</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении ремонта устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации в процессе эксплуатации</li> <li>- устранении обнаруженных неисправностей и дефектов в работе устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять схемную документацию при выполнении настройки и регулировки устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации</li> <li>- осуществлять выбор измерительных приборов и оборудования для проведения настройки, регулировки и испытаний устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;</li> <li>- выбирать методы и средства измерений: контрольно-измерительных приборов и ЭВМ, информационно-измерительных комплексов в соответствии с требованиями ТУ (технических условий) на устройства релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;</li> <li>- использовать контрольно-измерительные приборы, подключать их к устройствам</li> </ul>

		<p>релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять ремонтные работы, проводить опробование и оценивать качество ремонта эксплуатируемого оборудования.</li> </ul>
<p><b>ВД.03 Обслуживание высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации</b></p>	<p>ПК 3.1. Проводить осмотры высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единиц измерения физических величин, погрешности измерений;</li> <li>- правил пользования (эксплуатации) контрольно-измерительных приборов и приспособлений и подключения их к устройствам релейной защиты, автоматики;</li> <li>- средств измерений и систем сигнализации;</li> <li>- этапов и правил проведения процесса регулировки;</li> <li>- видов, объема, сроков проведения ТО устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;</li> <li>- способов регулировки и проверки устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверке надежности крепления указателя шкалы;</li> <li>- определении продольного и поперечного люфта в подвижной системе реле, исправности подпятников;</li> <li>- установке и выполнении заземления вторичных цепей;</li> <li>- устранении последствий старения, износа</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и объяснять однолинейные электрические схемы электроустановок</li> <li>- выполнять осмотры, проводить оценку технического состояния оборудования;</li> <li>- определять целостность механической части аппаратуры,</li> <li>- надежность болтовых соединений и паек, состояние контактных поверхностей;</li> <li>- выбирать основное электрооборудование и измерительные трансформаторы по номинальным параметрам;</li> <li>- собирать схемы и исследовать основные характеристики основного электрооборудования электрических станций и подстанций;</li> <li>- выбирать проводники и кабели по номинальным параметрам, токоограничивающие реакторы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка проведения осмотров, виды и очередность осмотров;</li> <li>- структуры энергосистемы, характеристики ее элементов;</li> <li>- конструкции, принципов действия, технические характеристики основного электрооборудования, коммутационных аппаратов и измерительных трансформаторов электрических станций и подстанций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологических и структурных схем производства электрической энергии на ТЭС;</li> <li>- процессов, протекающих в разных режимах работы основного электрооборудования электрических станций и подстанций;</li> <li>- конструкции, принципов действия, технических характеристик проводников и кабелей.</li> </ul>
	ПК 3.2. Проводить техническое обслуживание высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определении состояния и регулировки контактов;</li> <li>- проверке выполнения маркировки кабелей, проводов;</li> <li>- проверке и подтягивании контактов соединения на рядах зажимов и аппаратов;</li> <li>- определении токов короткого замыкания;</li> <li>- выборе основного электрооборудования.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать сравнительную оценку пусковых свойств электрических машин;</li> <li>- выбирать режим работы нейтрали в электрической сети;</li> <li>- выполнять профилактический контроль, восстановление;</li> <li>- выполнять внеочередные и послеаварийные работы;</li> <li>- рассчитывать токи короткого замыкания для симметричных и несимметричных видов короткого замыкания;</li> <li>- читать и объяснять однолинейные электрические схемы электроустановок.</li> </ul> <p>производить проверку разных типов реле;</p> <p>проводить операции с коммутационными аппаратами.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов, объема, периодичности, методики и порядка проведения работ по обслуживанию;</li> <li>- видов коротких замыканий и методы их расчета;</li> <li>- технологических и структурных схем производства электрической энергии на ТЭС;</li> <li>- процессов, протекающих в разных режимах работы основного электрооборудования электрических станций и подстанций;</li> <li>- видов заземления нейтралей в трехфазных электрических цепях;</li> <li>- методов ограничения токов короткого замыкания.</li> </ul>
<b>ВД.04 Организация и управление производственным подразделением</b>	ПК 4.1. Планировать работу производственного подразделения	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определении производственных задач коллективу исполнителей.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс производственной деятельности;</li> <li>- выбирать оптимальные решения в условиях нестандартных ситуаций</li> <li>- планировать личное время специалиста среднего звена;</li> <li>- проводить производственные совещания</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональных обязанностей должностных лиц энергослужбы организации;</li> <li>- сущности управленческой деятельности;</li> <li>- системы менеджмента качества организаций и предприятий;</li> <li>- нормирования и оплаты труда.</li> </ul>
	ПК 4.2. Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении инструктажа.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b> - обеспечивать выполнение работ производственного подразделения в соответствии с технологическим регламентом;</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка выполнения работ производственного подразделения;</li> <li>- методов управления коллективом исполнителей.</li> </ul>	
	ПК 4.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализе результатов работы коллектива исполнителей.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b> - обеспечивать подготовку работ производственного подразделения в соответствии с технологическим регламентом.</p>		
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка подготовки к работе персонала подразделения;</li> <li>- видов инструктажей, обеспечивающих безопасное выполнение работ производственного участка;</li> <li>- принципов принятия эффективных управленческих решений.</li> </ul>		
ПК 4.4. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировании результатов принимаемых решений.</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b> - принимать решения при возникновении аварийных ситуаций на производственном участке.</p>	
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка подготовки к работе персонала подразделения;</li> <li>- видов инструктажей, обеспечивающих безопасное выполнение работ производственного участка.</li> </ul>	
ВД.05 Электромонтер по ремонту аппаратуры, релейной защиты и автоматики	ПК 1.2 Проводить наладку узлов релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации.	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборке испытательных схем для проверки, наладки релейных защит и устройств автоматики, испытания тиристоров на стенде; подборки тиристоров по основным электрическим характеристикам;</li> <li>- установке приборов или реле с подключением их для проверки и регулировки</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила технического обслуживания устройств релейной защиты, электроавтоматики,</li> </ul>

		<p>дистанционного управления и сигнализации электростанций и подстанций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главная электрическая, оперативная схема и компоновка оборудования ГЭС/ГАЭС</li> <li>- составлять схемы испытания, осуществлять их сборку; проводить проверки электрических характеристик реле; осуществлять поверки средств измерения;</li> <li>- рассчитывать токи короткого замыкания для симметричных и несимметричных видов короткого замыкания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу и порядок работ при наладке устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации;</li> <li>- методы работы с измерительной и испытательной аппаратурой;</li> <li>- правила применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках;</li> <li>- наименование и назначение простой поверочной и измерительной аппаратуры и приспособлений, применяемых при ремонте аппаратуры и средств измерений;</li> <li>- проверку цепей вторичной коммутации;</li> <li>- методы проверки цепей вторичной коммутации.</li> </ul>
	<p>ПК 2.1 Определять причины неисправностей и отказов устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации.</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определении продольного и поперечного люфта в подвижной системе реле, исправности подпятников;</li> <li>-выявлении неисправностей и отказов по результатам проверки;</li> <li>- проверке наличия напряжения при помощи вольтметра.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ликвидировать аварии или ненормальные режимы работы оборудования, в том числе изменения установок защит;</li> <li>- определять тип, сечение, протяженность линий;</li> <li>- определять наличие электротехнического оборудования, характер нагрузки потребителей.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструкция по организации и производству работ в устройствах релейной защиты и электроавтоматики электростанций и подстанций;</li> <li>- правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями;</li> <li>- общие понятия о назначении релейной защиты, о цепях защиты, автоматике управления и их назначении;</li> <li>- правила технической эксплуатации электрических станций и сетей;</li> <li>- правила устройства электроустановок;</li> <li>- методы определения и поиска неисправностей в устройствах РЗА и ПА.</li> </ul>

	<p>ПК 2.3 Проводить ремонтные работы и контролировать их качество.</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонте шнуров, штепселей, кнопок, микрофонных трубок;</li> <li>- заделке отверстий, установке ламп, рубильников или реле на панели;</li> <li>- изготовлении прокладки, скоб, шайб;</li> <li>- лужении и пайке наконечников для проводов;</li> <li>- раскладке, освобождению от оплетки, зачистке, лужению и пайке концов кабелей и проводов;</li> <li>- сборке со сменой зажимов коробок зажимных;</li> <li>- замене бирок маркировки;</li> <li>- вырезке по размеру стекол, вставка, укрепление и промазка.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ликвидировать аварии или ненормальные режимы работы оборудования, в том числе изменения установок защит;</li> <li>- определять тип, сечение, протяженность линий;</li> <li>- определять наличие электротехнического оборудования, характер нагрузки потребителей;</li> <li>- производить ремонт и техническое обслуживание простой аппаратуры релейной защиты и автоматики, установка на стендах средств измерений и подключение их для проверки под руководством электромонтера более высокой квалификации;</li> <li>- выполнять простые слесарные операции по обработке деталей с опиловкой под размер, маркировку и простую окраску поверхностей красками, антикоррозионной смазкой деталей;</li> <li>- производить промывку и чистку узлов и деталей средств измерений и аппаратуры, чистка контактов и контактных поверхностей;</li> <li>- производить разборку и сборку реле простых электрических средств измерений и аппаратуры постоянного и переменного тока, механической части простых реле и средств измерений.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обращения с масляными красками и растворителями;</li> <li>- назначение основного слесарного и монтерского инструмента и приемы работ с ним;</li> <li>- общие сведения о материалах, применяемых на ремонте аппаратуры;</li> <li>- правила выполнения несложных работ по ремонту и обслуживанию простой аппаратуры релейной защиты и автоматики;</li> <li>- правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями.</li> </ul>
--	--	---

	ПК 3.1 Проводить осмотры устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации.	<b>Иметь практический опыт в:</b> - выявления неисправностей и отказов по результатам проверки.
		<b>Умения:</b> - упаковывать электроизмерительные приборы и аппаратуру для перевозки; - определять тип, сечение, протяженность линий; - вести техническую документацию; - владеть навыками самостоятельной работы; - применять справочные материала.
		<b>Знания:</b> - правила технического обслуживания устройств релейной защиты, электроавтоматики, дистанционного управления и сигнализации электростанций и подстанций; - главная электрическая, оперативная схема и компоновка оборудования ГЭС/ГАЭС.



## 5. Структура образовательной программы

### 5.1 Нормативный срок освоения программы подготовки по специальности

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3г. 10 мес., что составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

### 5.2. Учебный план (при получении квалификации специалиста среднего звена «техник-электрик»)

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Занятия по дисциплинам и МДК			Практики		
			Всего по УД/МДК	В том числе				
	лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть образовательной программы		<b>2952</b>	<b>2520</b>	<b>1317</b>	<b>40</b>	<b>432</b>	-	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>584</b>	<b>468</b>	<b>355</b>	-	-	-	
ОГСЭ.01	Основы философии	48	48	13	-	-	-	3
ОГСЭ.02	История	48	48	0	-	-	-	2
ОГСЭ.03	Психология общения	36	36	16	-	-	-	3
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	176	176	174	-	-	-	1-4
ОГСЭ.05	Физическая культура	160	160	152	-	-	-	1-4
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи							2

<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	-	-	-	
ЕН.01	Математика	96	96	24	-	-	-	2
ЕН.02	Экологические основы природопользования	48	48	12	-	-	-	3
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>294</b>				
ОП.01	Инженерная графика	72	72	70				1-2
ОП.02	Электротехника и электроника	156	156	98				2
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	36	36	10				2
ОП.04	Техническая механика	48	48	16				2
ОП.05	Материаловедение	48	48	16				2
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	56	56	40				2
ОП.07	Основы экономики	36	36	10				2
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36	36	10				3
ОП.09	Охрана труда	56	56	10				3
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	68	68	14				2
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1728<sup>1</sup></b>	<b>1296</b>	<b>632</b>	<b>40</b>	<b>432</b>		
<b>ПМ. 01</b>	<b>Наладка и испытание устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации</b>	<b>530</b>	<b>422</b>	<b>188</b>	<b>20</b>	<b>108</b>		<b>2,3,4</b>
МДК.01.01	Основы наладки и испытаний устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации	422	422	188	20			
<b>УП. 01.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>				<b>72</b>		
<b>ПП. 01.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>				<b>36</b>		
<b>ПМ. 02</b>	<b>Диагностика и ремонт устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем</b>	<b>218</b>	<b>182</b>	<b>80</b>				<b>4</b>

	<b>сигнализации</b>							
МДК.02.01	Диагностика и ремонт устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации	182	182	80				
<b>ПП. 02.</b>	<b>Производственная практика</b>					36		
<b>ПМ. 03</b>	<b>Обслуживание высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализаций</b>	<b>664</b>	<b>592</b>	<b>284</b>	<b>20</b>	<b>72</b>		<b>2,3,4</b>
МДК.03.01	Техническое обслуживание устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализаций	302	302	108				
МДК.03.02	Техническое обслуживание высоковольтного оборудования электрических станций, сетей и систем	290	290	176	20			
<b>ПП. 03.</b>	<b>Производственная практика</b>	144				36		
<b>ПМ. 04</b>	<b>Организация и управление производственным подразделением</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>4</b>
МДК.04.01	Основы управления персоналом производственного подразделения	36	36	18				
<b>ПП. 04.</b>	<b>Производственная практика</b>	36				36		
<b>ПМ. 05</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>62</b>		<b>36</b>		<b>3</b>
МДК.05.01	Электромонтер по ремонту аппаратуры, релейной защиты и автоматики	64	64	62				
<b>УП. 05.</b>	<b>Учебная практика</b>	144				0		
<b>ПП. 05.</b>	<b>Производственная практика</b>	144				36		
<b>ПДП</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	<b>144</b>						<b>4</b>
	<i>Промежуточная аттестация</i>							1-4
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>		<b>1296</b>						
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен</b>	216	216					4
<b>Итого:</b>		<b>5940</b>	<b>2520</b>	<b>1317</b>	<b>40</b>	<b>432</b>		

### 5. 3 Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ
1	2
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Экологические основы природопользования
<b>П.00 Профессиональный учебный цикл</b>	
<b>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Электротехника и электроника
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.04	Техническая механика
ОП.05	Материаловедение
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.07	Основы экономики
ОП.08	Правовые основы в профессиональной деятельности. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ОП.09	Охрана труда
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности
ОП.11	Приложение программ компьютерной графики к выполнению схем станций, подстанций, сетей
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	Наладка и испытание устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации
ПМ.02	Диагностика и ремонт устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации
ПМ.03	Обслуживание высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации
ПМ.04	Организация и управление коллективом исполнителей
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
<b>Практика</b>	
УП.01.01	Учебная практика
УП.05.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПП.05.01	Производственная практика
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)

## 5.4 Рабочая программа воспитания

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Название	Содержание
Наименование программы	<p>Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем</p> <p>Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ФГОС СПО 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем</p>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;</li><li>- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li><li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем</li><li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li><li>- Примерной образовательной программы по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем</li><li>- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;</li><li>- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;</li><li>- Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;</li> <li>- Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;</li> <li>- Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;</li> <li>- постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;</li> <li>- постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»;</li> <li>- постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;</li> <li>- Концепция государственной национальной политики в Ростовской области - утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;</li> <li>- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области - утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;</li> <li>- приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06. 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».</li> <li>- письмом Министерства просвещения РФ от 30.08.2022 № 03 – 1240 о внесении в рабочую программу воспитания внести занятия по социально значимому проекту (еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) «Разговоры о важном» в количестве 34 часов</li> </ul>
<p>Предназначение РПВ и цель программы</p>	<p>Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.</p> <p>Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии</p>

	их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, руководители групп, преподаватели, члены Студенческого совета.
Разработчик программы	ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.»

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) Цель воспитания в колледже – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

В колледже программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

### **- гражданское воспитание**

Целью гражданского воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру. Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

### **- патриотическое воспитание**

Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

**- духовно-нравственное воспитание**

Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Духовно-нравственное и творческое направление объединяет в себе духовно-нравственное и эстетическое, формирует готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирует общекультурные компетенции выпускника. Приобщение студентов к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к созиданию красоты.

**- эстетическое воспитание**

Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

Ориентировано на совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Работа по организации физического воспитания направлена на формирование основ здорового образа жизни студентов, развитие физических качеств, укрепление здоровья и повышение работоспособности с учетом подготовки к будущей профессии, привитии навыков организации режима повседневной физической активности.

Задачи укрепления здоровья студентов, пропаганды здорового образа жизни реализовывались через спортивно-массовую работу, физическую культуру и спорт, через систему организации занятий по физической культуре.

Организация максимальной занятости студентов в спортивных секциях, увеличение количества объединений по интересам позволяет сократить количество правонарушений и других негативных явлений среди молодежи

**- экологическое воспитание**

Формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**- профессионально-трудовое воспитание**



Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**- ценности научного познания**

Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**- бизнес ориентирование и деятельность по самоуправлению «Старт вашей карьере!»**

Цель: подготовка условий создания системы бизнес-ориентирующего воспитания. Развитие у студентов креативного мышления, умения генерировать новые идеи, а также профессионально-значимых качеств для участия в реализации различных бизнес-проектов.

**- волонтерская деятельность**

Пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение студенческой молодежи к решению социально значимых проблем. В колледже ведет работу волонтерский отряд «Добрые сердца»

**- социально-значимый проект «Разговоры о важном»**

в соответствии с календарным планом, разработанным на федеральном уровне, на основании письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №24/3.2 – 12463 от 08.07.2022

Цели: формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся колледжа на основе базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; созидательный труд; приоритет духовного над материальным; гуманизм, милосердие; справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России.

Задачи:

- 1) Формирование воспитательной среды (пространства);
- 2) Формирование у обучающихся колледжа чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку;
- 3) Создание условий для самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности студента колледжа;
- 4) Формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В приложении 1 представлены направления рабочей программы воспитания, цели, содержание и результаты.

Приложение 1

Направление	Цель	Содержание	Результат
Профессионально-ориентирующее «Старт вашей карьере!»	Формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.	Приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации	Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Направление	Цель	Содержание	Результат
<b>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>	Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания	Обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
<b>Духовно-нравственное</b>	Приобщение студентов к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющие творческие силы к созданию красоты.	Формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром	Сформированность художественно-эстетической позиции студентов, потребность в изучении культурного наследия страны.
<b>Экологическое воспитание</b>	Создание условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования	Формирование экологической культуры. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
<b>Профилактика правонарушений</b>	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.	Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы СПО: студенческого и педагогического коллективов, родительской общности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. Снижение количества правонарушений и преступлений среди

Направление	Цель	Содержание	Результат
			обучающихся, снижени количества совершения повторных правонарушений и преступлений.
<b>Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма</b>	Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде	Организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет пространстве. Организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи. Создать систему наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.	отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
<b>Студенческое самоуправление</b>	Формирование активной гражданской позиции.	Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОО и др.).	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством колледжа.
<b>Волонтерское движение</b>	Готовность к добровольчеству (волонтерству), развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях	Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров	Действующая волонтерская организация в колледже.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 16</b>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий эмоционально - целостное отношение к природным богатствам Донского края и их сохранению	<b>ЛР 18</b>
Осознающий себя членом общества на региональном уровне, имеющим представление о Ростовской области, как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	<b>ЛР 19</b>
Осознающий единство пространства Донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий уровень профессиональной подготовки, способный конкурировать на региональном рынке труда	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 22</b>
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	<b>ЛР 23</b>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>ЛР 24</b>

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 25</b>
Содействующий поддержанию профессии/специальности, отрасли и образовательной организации. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 26</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 27</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 28</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	<b>ЛР 29</b>
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	<b>ЛР 30</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 31</b>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад колледжа**

«Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.» – государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области, сокращенное название ГБОУ СПО РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»

*Шахтинский горный техникум* создан 18.11.1931г., на основании решения Наркомата тяжелой промышленности СССР, в 02.09.1947году Постановлением Совета Министров СССР № 3114 техникуму присвоено имя академика П.И. Степанова, приказом Министра Минтопэнерго Российской Федерации от 19.04.1993г. № 112, техникум преобразован в *Шахтинский горнотехнический колледж им. ак. Степанова П.И.*

*Шахтинский энергетический техникум* создан в 1951 году на основании постановления Совета Министров СССР № 10822-Р от 02.07.1951 года, в 1994 году приказом Минтопэнерго РФ № 8 от 18.01.1994года преобразован в Шахтинский энергетический колледж.

В целях подготовки, профессиональной переподготовки специалистов со средним профессиональным образованием базового и повышенного уровней, подготовки и переподготовки по профильным для ТЭК профессиям, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования, решения социальных проблем в сфере воспитания молодежи, для предприятий и организаций Министерства энергетики РФ и Северо-Кавказского других регионов, приказами Минтопэнерго Российской Федерации от 20.05.1998г № 164, от 13.08.1998г. № 272 *Шахтинский горнотехнический колледж* и

*Шахтинский энергетический колледж* путем их слияния в единое учебное заведение реорганизованы в Шахтинский региональный горно-энергетический колледж имени академика Степанова П.И.

*Новошахтинский вечерний техникум* создан в 1965 году, на основании постановления СМ РСФСР № 1299-Р от 24.04.1965 года, в 1991 году решением Новошахтинского городского Совета Народных депутатов Ростовской области и Исполнительным комитетом № 313 от 02.10.1991 года переименован в *Новошахтинский горный техникум*, в 1994 году приказом Минтопэнерго РФ № 194 от 14.09.1994 года преобразован в *Новошахтинский горно-экономический колледж*, а приказом Минтопэнерго РФ № 170 от 25.05.1998 года реорганизован в Новошахтинский филиал Шахтинского регионального горно-энергетического колледжа им. ак. Степанова П.И.

По подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, для предприятий и организаций ТЭКа *создан филиал*:

Приказом Минэнерго РФ от 05.02.2004 года № 28а ГОУ СПО Гуковский горный техникум реорганизован в *Гуковский филиал ГОУ СПО ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.*

Для более полного отражения отраслевой принадлежности Шахтинского регионального горно-энергетического колледжа им. ак. Степанова П.И., приказом Минэнерго РФ № 26 от 09.02.2004 года в наименование внесено изменение и впредь именуется ГОУ СПО Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.

Приказом Министерства образования и науки РФ № 17 от 16.01.2007г. ГОУ СПО Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им.ак. Степанова П.И. переименован в ФГОУ СПО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им.ак. Степанова П.И.»

ФГОУ СПО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.» переименован в ГБОУ СПО РО ««Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.» приказом Минобрнауки РФ от 20.01.2012г. № 30; приказом Минобрнауки Ростовской области от 07.02.2012г. № 76–К.

ГБОУ СПО РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.» является правопреемником всех ранее существовавших учебных заведений и вошедших в структуру ШРКТЭ.

За период своей деятельности ГБОУ СПО РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» выпустил более 70 тыс. специалистов.

Сегодня в колледже реализуются такие профессии и специальности как Компьютерные системы и комплексы, Сетевое и системное администрирование, Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, Электрические станции, сети и системы, Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем, Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, Переработка нефти и газа, Технология продукции общественного питания, Рациональное использование природохозяйственных комплексов, Защита в чрезвычайных ситуациях, Шахтное строительство, Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Операционная деятельность в логистике, Право и организация социального обеспечения, Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), Проходчик, Электрослесарь подземный, Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования, Делопроизводитель, Повар, кондитер, Горнорабочий подземный, Проходчик, Электрослесарь подземный, Оператор котельной, Оператор технологических установок, Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, Слесарь по ремонту автомобилей, Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию, Контролер энергосбыта, ПоварНаладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, Слесарь по эксплуатации

и ремонту газового оборудования, Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, Водитель автомобиля категорий «В» и «С».

Колледж занимает ведущие позиции в подготовке специалистов среднего звена для промышленности региона, а также в подготовке кадров по информационно-коммуникационным технологиям.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа <http://topcollege.ru/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети Вконтакте [https://vk.com/\\_f](https://vk.com/_f).

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

В колледже сформирован студенческий актив, старостат. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Колледж имеет удобное местоположение – центр города, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать с театром, музеем, библиотеками города. Так же на базе колледжа проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Модуль «Аудиторные занятия»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеofilмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах,



решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

#### **Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУД.01 Русский язык	ЛР 2, 5-8, 11
ОУД.02 Литература	ЛР 2, 5-8, 11
ОУД.03 История	ЛР 1-12
ОУД.04 Обществознание	ЛР 1-12,14,16,25
ОУД.05 География	ЛР 1-12,14,16,25
ОУД.06 Иностранный язык	ЛР 13-18,22
ОУД.07 Информатика	ЛР 18,21-24,26-28
ОУД.08 Математика	ЛР 17,18,23
ОУД.09 Физическая культура	ЛР 30
ОУД.10 ОБЖ	ЛР 1-12,29
ОУД.11 Физика	ЛР 17,18,23
ОУД.12 Химия	ЛР 1-12,14,16,25
ОУД.13 Биология	ЛР 1-12,14,16,25
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1-12,14,16,25,31
ОГСЭ.02 История	ЛР 1-12
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13-18,22
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9,30
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 1-12,14,16,25
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 2, 5-8, 11,31
ЕН.01 Математика	ЛР 17,18,23
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 17,18,23
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 13-15,17,18,21-24
ОП.02 Электротехника и электроника	ЛР 13-15,17,18,21, 26-28
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 13-15,21, 26-28
ОП.04 Техническая механика	ЛР 17,18,21-24,26-28
ОП.05 Материаловедение	ЛР 1-12,14,16,20,22-25,31

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 17,18,21-24,26-28
ОП.07 Основы экономики	ЛР 17,19,20
ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 1-12,14,16,20,22-25,31
ОП.09 Охрана труда	ЛР 13-18,29-31
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-12,29
ОП.11 Приложение программ компьютерной графики к выполнению схем станций, подстанций, сетей	ЛР 13-15,17,18,21-24
ПМ. 01 Наладка и испытание устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации	ЛР 17,18,21-24,26-28
МДК.01.01 Основы наладки и испытаний устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации	ЛР 21-24,26-28
УП 01.01 Учебная практика	ЛР 17,18,21-24
ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 17,18,21-24
ПМ.02. Диагностика и ремонт устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации	ЛР 17,18,21-24,26-28
МДК.02.01 Техническая диагностика и ремонт устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации	ЛР 17,18,21-24,26-28
ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 17,18,21-24,26-28
ПМ.03. Обслуживание высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации	ЛР 17,18,21-24,26-28
МДК.03.01 Техническое обслуживание устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации	ЛР 17,18,21-24,26-28
МДК.03.02 Техническое обслуживание высоковольтного оборудования электрических станций, сетей и систем	ЛР 17,18,21,23
ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 17,18,21-24,26-28
ПМ.04. Организация и управление производственным подразделением	ЛР 17,18,21-24,26-28
МДК.04.01 Основы управления персоналом производственного подразделения	ЛР 17,18,21-24,26-28
МДК.04.02 Основы предпринимательства и планирования карьеры	ЛР 17,18,21,23
ПМ.05.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 17,18,21-24,26-28
МДК.05.01 Электромонтер по ремонту аппаратуры, релейной защиты и автоматики	ЛР 17,18,21-24,26-28
УП 05.01 Учебная практика	ЛР 17,18,21-24,26-28
ПП 05.01 Производственная практика	ЛР 17,18,21-24

### 2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

– участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;
- экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых кураторами/рук. групп, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- реализация проекта «Пушкинская карта»
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

### **2.2.3 Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

### **2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8:00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия.

### **2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- предоставление родителям важной информации посредством мессенджеров;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **2.2.7 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

### **2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам:

- Неделя большой профилактики

- неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»

- неделя профилактики употребления алкоголя «Алко0»;

- неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;

- неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»;

- единый день правовой помощи;

- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

- неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»;

- сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска;

- Цикл мероприятий в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России», «Подросток» и т.д.

### **2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

ЦГБ г. Шахты в целях профилактики социально значимых заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;

Отдел по работе с молодежью г. Шахты. С данным партнером реализуется проведение областных профилактических недель;

Центр «Импульс» в целях профилактики суицидального поведения, употребления наркотических и психотропных веществ, употребление табачных изделий.

КДН и ЗП при Администрации г. Шахты по вопросам правового информирования и правового просвещения обучающихся колледжа;

С целью развития волонтерства взаимодействуем с отделом по молодежной политике администрации г.Шахты.

### **2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 4-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии/ специальности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, зам.директора по УВ и СР, заведующих отделениями, руководителя физического воспитания, социального педагога, педагога-психолога, руководителей групп, преподавателей, воспитателей общежития, председателей предметных цикловых комиссий. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для проведения мероприятий, предусмотренных программой воспитания и реализации дополнительных общеразвивающих программ, могут привлекаться как педагогические работники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, внешнего совместительства или на условиях безвозмездного оказания услуг в рамках социального партнерства и межведомственного взаимодействия.

Реализация мероприятий Программы воспитания включает деятельность объединений дополнительного образования, студенческих объединений и клубов по интересам: волонтерского отряда «Доброход», а также органов студенческого самоуправления: Студенческого совета колледжа и студенческого актива общежития.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.» включает:

- рабочую программу воспитания по специальности 21.02.16 Шахтное строительство
- рабочие образовательные программы (далее – ОПОП), реализуемые в колледже;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в колледже;
- положение о студенческом совете обучающихся

- локальные акты;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в колледже.

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак.Степанова П.И.»

Положение «О студенческом общежитии»;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «Об организации обучения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак.Степанова П.И.»

Положение «О работе волонтерского движения «Доброход»;

Положение «О сопровождении обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа»;

Положение «О Студенческом совете ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак.Степанова П.И.»

Положение «О руководстве группой (кураторстве)»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

### **3.2.1 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям используются ресурсы своей организации и организаций-партнеров.

Для организации воспитательной работы используется материально-техническая база колледжа: актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием; 2 спортивных зала со спортивным оборудованием и инвентарем, стрелковый тир, тренажерный зал, открытая спортивная площадка, библиотечно-информационный центр с читальным залом, рабочими местами с компьютерами и выходом в Интернет, рабочим местом, оборудованными для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, общежитие.

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально- значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсное обеспечение;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Воспитательная деятельность и реализуемые мероприятия программы воспитания освещаются на официальном сайте колледжа, в социальных сетях, средствах массовой информации, на информационных стендах.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в мероприятия образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);



- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

#### **Уровень воспитанности**

№	Индикатор	и	Качества личности по каждому показателю
1	Гражданственность и патриотизм:		- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Толерантность:		-способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; -скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3	Духовность и нравственность личности:		- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к техникуму, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4	Здоровый образ жизни:		- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа

### **5.5 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы приведен в приложении к образовательной программе подготовки специалистов среднего звена 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем - РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем

## **5.6 Характеристика образовательного процесса основной образовательной программы**

Начало учебных занятий – 1 сентября.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Консультации предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, устные.

Объем обязательной и максимальной учебной нагрузки на изучение дисциплины и профессионального модуля устанавливается исходя из объема, отведенного ФГОС на соответствующий цикл.

В графе «самостоятельная учебная нагрузка» указан объем внеаудиторной работы обучающихся, которая определяется как разность между максимальной и обязательной учебной нагрузкой по каждой дисциплине или профессиональному модулю.

По завершению теоретического обучения каждого профессионального модуля на 2 – 3 курсе обучающиеся проходят учебную практику в мастерских (слесарно-механическая, электромонтажная, электромеханическая мастерские) образовательного учреждения.

Производственная практика на 3 – 4 курсах проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

## **5.7 Вариативная часть основной образовательной программы**

Вариативная часть использована на введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов, дополняющих обязательную часть ООП и на углубление и расширение разделов (тем) предусмотренных ФГОС СПО с целью повышения конкурентоспособности обучающихся в соответствии с особенностями регионального рынка труда, развития региона и запросом работодателей.

Вариативная часть ПССЗ содержит 1647 ч. максимальной нагрузки и распределены следующим образом:

1) на введение новых дисциплин и модулей: ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» - 82ч., ОП.11 «Приложение программ компьютерной графики к выполнению схем станций, подстанций, сетей» - 82ч., МДК 05.01 Электромонтер по ремонту аппаратуры, релейной защиты и автоматики – 104ч.

2) на увеличение объема времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули: ОГСЭ.01 Основы философии – 30 ч; ОГСЭ.02 История – 10ч; ОГСЭ.03 Психология общения – 32ч; ЕН.01 - Математика – 23 ч.; ЕН.02 - Экологические основы природопользования – 19 ч.; ОП.01 Инженерная графика – 36 ч.; ОП.02 Электротехника и электроника – 92 ч.; ОП.04 Техническая механика – 39 ч.; ОП.05 Материаловедение – 28 ч.; ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности - 16 ч.; ОП.07 Основы экономики - 16 ч.; ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности – 18 ч.; ОП. 09 Охрана труда - 30 ч.; ОП.10 Безопасность жизнедеятельности – 43 ч.; ПМ.01 Наладка и испытание устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации – 291 ч., ПМ.02 Диагностика и ремонт устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации – 150 ч., ПМ.03 Обслуживание высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации – 346 ч., ПМ.04 Организация и управление производственным подразделением – 160 ч.

3) Таким образом, 1647ч. максимальной учебной нагрузки вариативной части распределены следующим образом:

- на общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 154 ч.;
- на математический и общий естественно-научный цикл – 42ч.;

- на общепрофессиональный цикл – 400ч.;
- на профессиональный модуль – 1050ч.

По согласованию с работодателями с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, углубления освоения профессиональных модулей и общих компетенций часы вариативной части в объеме 1646 часов максимальной нагрузки распределены на увеличение объема времени, отведенного на общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули ФГОС.

### **5.8 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**

В рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих на основании перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендованных к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена и в соответствии с требованиями рынка труда рекомендовано освоение рабочей профессии 19854 Электромонтер по ремонту аппаратуры, релейной защиты и автоматики

В результате освоения данного модуля обучающимся присваивается квалификация: электрослесарь по ремонту электрооборудования подстанций 2-го разряда и выдается соответствующее удостоверение.

Область профессиональной деятельности: Производство простых работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования РЗА электрических сетей.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- простые реле;
- простые электрические средства измерений электростанций;
- простая аппаратура релейной защиты и автоматики.

Характеристика работ. Разборка и сборка реле простых электрических средств измерений и аппаратуры постоянного и переменного тока, механической части простых реле и средств измерений. Промывка и чистка узлов и деталей средств измерений и аппаратуры, чистка контактов и контактных поверхностей. Выполнение простых слесарных операций по обработке деталей с опиловкой под размер, маркировка и простая окраска поверхностей красками, антикоррозионная смазка деталей. Упаковка электроизмерительных приборов и аппаратуры для перевозки. Ремонт и техническое обслуживание простой аппаратуры релейной защиты и автоматики, установка на стендах средств измерений и подключение их для проверки под руководством электромонтера более высокой квалификации.

Должен знать: общие понятия о назначении релейной защиты; о цепях защиты, автоматике управления и их назначении; правила выполнения несложных работ по ремонту и обслуживанию простой аппаратуры релейной защиты и автоматики; общие сведения о материалах, применяемых на ремонте аппаратуры; правила обращения с масляными красками и растворителями; назначение основного слесарного и монтерского инструмента и приемы работ с ним; наименование и назначение простой поверочной и измерительной аппаратуры и приспособлений, применяемых при ремонте аппаратуры и средств измерений; проверку цепей вторичной коммутации.

Примеры работ

1. Аппаратура и приборы - вырезка по размеру стекол, вставка, укрепление и промазка.
2. Бирки маркировки - замена.
3. Коробки зажимные - сборка со сменой зажимов.
4. Кабели - раскладка, освобождение от оплетки, зачистка, лужение и пайка концов.
5. Лампы сигнальные и осветительные - замена.
6. Наконечники для проводов - лужение и пайка.
7. Прокладки, скобы, шайбы - изготовление.
8. Панели - заделка отверстий, установка ламп, рубильника или реле.
9. Стенды - установка приборов или реле с подключением их для проверки и регулировки.

10. Цепи электрические - проверка наличия напряжения при помощи вольтметра.  
 11. Шнуры, штепсели, кнопки, микрофонные трубки - ремонт.

Требования, предъявляемые, в соответствии с профессиональным стандартом.

Трудовые действия	Разборка и сборка реле простых электрических средств измерений и аппаратуры постоянного и переменного тока, механической части простых реле и средств измерений
	Ремонт простой аппаратуры релейной защиты и автоматики под руководством электромонтера более высокой квалификации
	Промывание и чистка узлов и деталей средств измерений и аппаратуры, чистка контактов и контактных поверхностей
	Антикоррозионная смазка деталей
	Выполнение простых слесарных операций по обработке деталей с опиловкой под размер
Необходимые умения	Читать рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов
	Владеть приемами работ с основным слесарным и монтерским инструментом
	Снимать показания работы простой измерительной аппаратуры
	Оформлять техническую документацию в рамках эксплуатации РЗА
	Применять справочные материалы, необходимые для выполнения работ
	Работать в бригаде
	Соблюдать требования безопасности при производстве работ
	Использовать средства индивидуальной защиты
	Выполнять требования промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда в процессе работы
	Оказывать первую помощь пострадавшим на производстве (при необходимости)
Необходимые знания	Общие понятия о назначении релейной защиты; о цепях защиты, автоматике управления и их назначении
	Правила выполнения несложных работ по ремонту и обслуживанию автомата повторного включения (далее АПВ) и автомата включения резерва (далее АВР)
	Общие сведения о материалах, применяемых на ремонте аппаратуры
	Назначение основного слесарного и монтерского инструмента
	Наименование и назначение простой поверочной и измерительной аппаратуры и приспособлений, применяемых при ремонте аппаратуры и средств измерений
	Методы проверки цепей вторичной коммутации
	Методы определения и поиска неисправностей в устройствах и комплексах РЗА
	Методы работы с измерительной и испытательной аппаратурой
	Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей
	Правила устройства электроустановок
	Правила применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках
	Правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями
	Инструкция по организации и производству работ в устройствах и комплексах РЗА электростанций и подстанций

	Главная электрическая, оперативная схема и компоновка оборудования ГЭС/ГАЭС
	Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве
	Требования охраны труда и пожарной безопасности
Другие характеристики	Выполнение работ под руководством электромонтера более высокой

В результате прохождения модуля ПМ 05 Выполнение работ о одной или несколькими профессиям рабочих, должностей служащих обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления неисправностей и отказов по результатам проверки;</li> <li>- вырезке по размеру стекол, вставка, укрепление и промазка;</li> <li>- определения продольного и поперечного люфта в подвижной системе реле, исправности подпятников;</li> <li>- замене бирок маркировки;</li> <li>- сборки со сменой зажимов коробок зажимных;</li> <li>- раскладки, освобождению от оплетки, зачистке, лужению и пайке концов кабелей и проводов;</li> <li>- замене ламп сигнальных и осветительных;</li> <li>- лужению и пайке наконечников для проводов;</li> <li>- изготовлению прокладки, скоб, шайб;</li> <li>- заделки отверстий, установке ламп, рубильников или реле на панели;</li> <li>- установке приборов или реле с подключением их для проверки и регулировки;</li> <li>- проверки наличия напряжения при помощи вольтметра;</li> <li>- ремонту шнуров, штепселей, кнопок, микрофонных трубок;</li> <li>- сборки испытательных схем для проверки, наладки релейных защит и устройств автоматики, испытания тиристоров на стенде;</li> <li>подборки тиристоров по основным электрическим характеристикам</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить разборку и сборку реле простых электрических средств измерений и аппаратуры постоянного и переменного тока, механической части простых реле и средств измерений;</li> <li>- производить промывку и чистку узлов и деталей средств измерений и аппаратуры, чистка контактов и контактных поверхностей;</li> <li>- выполнять простые слесарные операции по обработке деталей с опиловкой под размер, маркировку и простую окраску поверхностей красками, антикоррозионной смазкой деталей;</li> <li>- упаковывать электроизмерительные приборы и аппаратуру для перевозки;</li> <li>- производить ремонт и техническое обслуживание простой аппаратуры релейной защиты и автоматики, установка на стендах средств измерений и подключение их для проверки под руководством электромонтера более высокой квалификации;</li> <li>- составлять схемы испытания, осуществлять их сборку; проводить проверки электрических характеристик реле; осуществлять поверки средств измерения;</li> <li>- рассчитывать токи короткого замыкания для симметричных и несимметричных видов короткого замыкания;</li> <li>- ликвидировать аварии или ненормальные режимы работы оборудования, в том числе изменения установок защит;</li> <li>- определять тип, сечение, протяженность линий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наличие электротехнического оборудования, характер нагрузки потребителей;</li> <li>- вести техническую документацию;</li> <li>- владеть навыками самостоятельной работы;</li> <li>- применять справочные материалы;</li> <li>- работать в команде;</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие понятия о назначении релейной защиты, о цепях защиты, автоматике управления и их назначении;</li> <li>- правила выполнения несложных работ по ремонту и обслуживанию простой аппаратуры релейной защиты и автоматики;</li> <li>- общие сведения о материалах, применяемых на ремонте аппаратуры;</li> <li>- виды коротких замыканий и методы их расчета;</li> <li>- правила обращения с масляными красками и растворителями;</li> <li>- назначение основного слесарного и монтерского инструмента и приемы работ с ним;</li> <li>- наименование и назначение простой поверочной и измерительной аппаратуры и приспособлений, применяемых при ремонте аппаратуры и средств измерений;</li> <li>- проверку цепей вторичной коммутации;</li> <li>- методы проверки цепей вторичной коммутации</li> <li>- общие сведения о материалах, применяемых на ремонте аппаратуры</li> <li>- методы определения и поиска неисправностей в устройствах РЗиА и ПА</li> <li>- методы работы с измерительной и испытательной аппаратурой</li> <li>- правила технической эксплуатации электрических станций и сетей</li> <li>- правила устройства электроустановок</li> <li>- правила применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках</li> <li>- программу и порядок работ при наладке устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации</li> <li>- правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями</li> <li>- правила технического обслуживания устройств релейной защиты, электроавтоматики, дистанционного управления и сигнализации электростанций и подстанций</li> <li>- инструкция по организации и производству работ в устройствах релейной защиты и электроавтоматики электростанций и подстанций</li> <li>- инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим в связи с несчастными случаями при обслуживании энергетического оборудования</li> <li>- главная электрическая, оперативная схема и компоновка оборудования ГЭС/ГАЭС</li> <li>- инструкции по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Производство простых работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования РЗиА электрических сетей.

По окончании теоретического курса в объеме 104 ч. максимальной учебной нагрузки программой предусмотрена учебная практика – 144 ч. и производственная практика – 144ч.

В состав комиссии для проведения экзамена (квалификационного) входят представители работодателей. Состав комиссии утверждается приказом директора колледжа.

## **6. Условия образовательной деятельности**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

гуманитарных дисциплин;  
иностранного языка;  
математики;  
экологические основы природопользования;  
инженерной графики;  
метрологии, стандартизации и сертификации;  
технической механики;  
безопасности жизнедеятельности;  
охраны труда;  
материаловедение;  
информационных технологий;  
экономики.

##### Лаборатории:

электротехники;  
электроники;  
общепрофессиональных дисциплин специальностей;  
ремонта устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации;  
эксплуатации высоковольтного оборудования;  
наладки и испытаний устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации.

##### Мастерские:

слесарно-механическая;  
электромонтажная;  
электромеханическая мастерская

##### Полигоны:

электрооборудования электрических станций и подстанций.

##### Спортивный комплекс

##### Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет  
Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники»:

- аппаратные или программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы (мультиметры, регулируемые источники питания, частотомеры, измерители RLC или комбинированные устройства);
- лабораторные стенды или комбинированные устройства для изучения электрической цепи и её элементов (источники, потребители, соединительные провода), электрических цепей с конденсаторами, переходных процессов в цепях переменного тока, законов коммутации, резонансных явлений, однофазной и трехфазной систем электроснабжения, трансформаторов.

Лаборатория «Электроники»:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки);
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);
- аппаратные или программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы (мультиметры, регулируемые источники питания, анализаторы сигналов или комбинированные устройства);
- наборы электронных элементов с платформой для их изучения или комбинированные стенды и устройства;
- программное обеспечение для расчета и проектирования электронных схем.

Лаборатория общепрофессиональных дисциплин:

- стенды для проведения лабораторных работ по ознакомлению с принципами действия измерительных приборов и устройств;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийное оборудование (экран, проектор);
- образцы реле для проведения испытаний и наладки;
- тестирующие программы.

Лаборатория «Ремонта устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации»:

- стенды для проведения лабораторных работ по ознакомлению с принципами действия устройств релейной защиты и автоматики;
- стенды для проведения ремонта устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации;
- стенды для проведения испытаний устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации;
- стенды для проведения наладки устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации.

Лаборатория «Эксплуатации высоковольтного оборудования»:

- силовое электрическое оборудование классов напряжения 6 кВ, 10 кВ, 35 кВ;
- стенды с коммутационной аппаратурой до 1000 В;



- стенды для выполнения лабораторных работ по проведению испытаний электрооборудования;
- стенды по выполнению пусконаладочных работ электрооборудования.

Лаборатория «Наладки и испытаний устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации»:

- электромеханические устройства РЗА;
- микропроцессорные устройства РЗА;
- стенды для выполнения лабораторных работ по проверке и настройке различных реле и защит;
- стенды для выполнения лабораторных работ по автоматике.

#### 6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарно-механическая»:

- рабочие места, для выполнения слесарных работ;
- набор слесарных инструментов;
- станки: сверлильные, заточные, токарные;
- набор измерительных инструментов;
- слесарные технологические приспособления и оснастка;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- емкости для хранения СОЖ (смазывающе-охлаждающие жидкости);
- контейнеры для складирования металлической стружки;
- металлические стеллажи для заготовок и инструмента.

Мастерская «Электромонтажная»:

- рабочие места, оборудованные индивидуальным освещением и питанием;
- комплект монтажных и демонтажных инструментов;
- стенды для сборки различных схем запуска электрических двигателей;
- средства индивидуальной защиты;
- высоковольтное силовое оборудование (трансформаторы, выключатели, ячейки КРУ и КСО, измерительные трансформаторы);
- низковольтное оборудование (автоматические выключатели, предохранители, магнитные пускатели, тепловые реле, пусковая аппаратура);
- вводные распределительные устройства;
- наборы по соединению и оконцеванию проводов.

Электромеханическая мастерская

- рабочие места по количеству обучающихся;
- электромонтажные столы для сборки схем испытаний и проверки реле;
- токоизмерительные клещи типов ВАФ 85 и/или ПАРМА - ВАФ;
- набор электромеханических реле для сборки, разборки и регулировки механической части;
- набор инструментов.

Полигон электрооборудования электрических станций и подстанций:

- силовой трансформатор 10 кВ;
- высоковольтные электрические аппараты;
- шинные порталы и ошиновка;
- ячейки КРУ 10 кВ.

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, которые оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills.

Производственная практика реализуется в организациях энергетического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области электроэнергетики.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основными базами практики обучающихся являются:

№ п/п	Предприятие/ организация	Срок действия договора
1	ООО «Вотерфолл ПРО»	Договор № 179 от 01.02.2017г. действ. по 01.02.2022г.
2	ООО «Донэлектромонтаж»	Договор № 1 от 18.03.2016г. действ. по 18.03.2026г.
3	ООО «Спецмонтаж»	Договор №20-05-15-СМ от 16.02.2016г. действ. по 16.02.2026г.
4	ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш»	Договор № 23 от 16.03.2015г. действ. по 16.03.2025г.
5	ОАО «Холдинг межрегиональных распределительных сетевых компаний» г.Москва	Договор №98 СПП от 07.02.2012г. без срока действия
6	Филиал ПАО «МРСК Юга» - «Ростовэнерго» Производственное отделение «Западные электросети «Ростовэнерго»	Договор №193 от 20.10.2018г. действ. по 20.10.2028г.
7	ООО «ШЭМЗ» Донэнергомаш»	Договор № 4 от 13.12.2017 г. 13.12.2022г.
8	ООО «РН-Туапсинский НПЗ».	Договор №178 от 01.06.2017г. без срока действия
9	ООО «Шахтомонтаж»	Договор №3 от 05.02.2017г. действ. по 05.02.2022г.

с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики и проводится на профильных предприятиях отрасли.

Практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Порядок ее проведения рассмотрен в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования и программы подготовки специалистов среднего звена.

## **6.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных, общих и дополнительных компетенций**

ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.» по программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос на практических и теоретических занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий, практических и расчетно-графических работ (в том числе, домашних и самостоятельных);
- защита курсовых работ (проектов);
- защита лабораторных работ;

- административные контрольные работы (директорские, срезовые);
- тестовые задания;
- рейтинговая система контроля знаний;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- возможны и другие виды текущего контроля знаний.

По итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала проводятся различные виды текущего контроля за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующий учебный предмет, курс, дисциплину (модуль).

С целью определения соответствия уровня и качества обучения обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующим приказом по колледжу (отделению) в учебных группах проводятся административные контрольные работы (Положение о проведении директорских контрольных работ в ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.», о срезовых контрольных работах в ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.») по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

- административные контрольные работы проводят преподаватели;
- контроль за написанием административных контрольных работ осуществляет заведующий отделением;
- административные контрольные работы проводятся в соответствии с графиком, утвержденным зам. директора по УР;
- комплект оценочных средств административных контрольных работ разрабатывает ведущий преподаватель или другой преподаватель того же учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), рассматривается на заседании цикловой методической комиссии и утверждается зам. директора по УР.
- время, выделяемое на проведение контрольной работы, не должно превышать одного академического часа (45 мин).

- результаты административных контрольных работ анализируются преподавателем на последующих учебных занятиях в группе, на цикловой методической комиссии. Окончательные результаты административных контрольных работ с анализом сдаются в учебную часть.

Критерии оценки результатов текущего контроля в каждом конкретном случае устанавливаются преподавателем и описываются в комплекте оценочных средств.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста федеральному государственному образовательному стандарту;
- полноты усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);
- освоенности, сформированности, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнению лабораторных работ, выполнению вида профессиональной деятельности;
- сформированности профессиональных и общих компетенций.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются образовательной организацией самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, реализуемым в образовательной организации.

Основными формами промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) являются:

- дифференцированный зачет по учебному предмету, курсу, дисциплине;
- экзамен по отдельному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- другая форма контроля (контрольная работа, индивидуальный проект).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся преподавателями по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) разрабатывают комплекты контрольно - оценочных средств (далее - КОС) (Положение о контрольно - оценочных средствах) и контрольно-

измерительные материалы (далее - КИМ) (Положение о контрольно – измерительных средствах), которые в целом по ППССЗ составляют фонд оценочных средств, позволяющий оценить усвоенные знания, усвоенные умения и сформированные компетенции. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся.

Материалы КОС и КИМ разрабатываются преподавателями на основе рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и должны целостно отражать объем усвоенных знаний, усвоенных умений, приобретенного практического опыта, сформированных общих и профессиональных компетенций. Варианты материалов по совокупной сложности должны быть равноценны.

Обучение по каждому профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия согласно Положения об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей. Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику (по профилю специальности). Критерии оценки уровня освоения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) при традиционной форме промежуточной аттестации.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Выставляется обучающемуся
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное письменное оформление.
80 ÷ 89	4	хорошо	если обучающийся полно освоил учебный материал, понятийный аппарат, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности (как в устной, так и в письменной форме).
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения (как в устной, так и в письменной форме).
менее 70	2	неудовлетворительно	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач (как в устной, так и в письменной форме).

При проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю - решением о готовности к выполнению профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен» (ВПД освоен/ВПД не освоен)

- оценочная шкала по профессиональной компетенции

Процент выполнения задания	< 70 %	≥ 70 %
Результат освоения ПМ	не освоен	освоен

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД,

Необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

### 6.3. Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная итоговая аттестация выпускников ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.» по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем базовой подготовки очной формы обучения является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект) и демонстрационный экзамен.

Формой государственной (итоговой) аттестации по программе базовой подготовки специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем базовой подготовки предусмотрено выполнение дипломного проекта, тема которого соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы ВКР разрабатываются преподавателями цикловой методической комиссии энергетических дисциплин совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке определённых тем, и утверждаются на заседании ЦМК энергетических дисциплин. За полгода до начала ВКР обучающихся знакомят с примерными темами ВКР и сопутствующей документацией.

Темы ВКР могут быть предложены обучающимся при условии обоснования ими целесообразности их разработки и должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, технологий, экономики, культуры и образования.

ВКР должен иметь актуальность, новизну, практическую значимость и выполняться по возможности с учётом предложений предприятий, организаций, запросов работодателей, особенностей развития региона (В полном объеме требования к содержанию, объёму и структуре дипломного проекта рассмотрены в программе государственной итоговой аттестации обучающихся специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем).

Демонстрационный экзамен, внедрённый в процедуру государственной итоговой аттестации, служит моделью независимой оценки качества подготовки специалистов. С его помощью определяется уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов профильного уровня, разработанных ФП «Профессионалитет».

Выбор компетенций и КОД для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется Колледжем самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по специальности.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии приказом директора Колледжа создается экспертная группа, которую возглавляет

Главный эксперт. Для проведения демонстрационного экзамена не позднее, чем за 14 календарных дней до начала демонстрационного экзамена по согласованию с Менеджером компетенции, по которой состоится экзамен, назначается Главный эксперт на каждую экзаменационную площадку из числа сертифицированных экспертов «Профессионалитет» или экспертов с правом проведения чемпионатов по соответствующей компетенции.

#### **6.4. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Работа над выпускной квалификационной работой (дипломным проектом) способствует закреплению и систематизации знаний и умений, приобретённых обучающимся за период обучения в колледже.

Государственная итоговая аттестация осуществляется Государственной экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом директором колледжа.

Целью государственной итоговой аттестации является:

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда;
- определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдачи выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников.

На подготовку выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) отведено 4 недели, а на его защиту - 2 недели. Форма, порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяются ПОЛОЖЕНИЕМ о государственной (итоговой) аттестации.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика, в общем числе

педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### **6.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, находящихся в фонде библиотеки.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Обеспечение учебной и учебно-методической литературой (включая электронно-библиотечную систему «ЮРАЙТ»), изданной за последние 5 лет в среднем составляет – 32,95 экземпляра на одного обучающегося, что позволяет оценить библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса как достаточное.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов: «Релейщик», «Электроэнергетика: сегодня и завтра», «Энергобезопасность и энергосбережение».

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В библиотеке имеется читальный зал на 40 посадочных мест, для самостоятельной работы студентов, для консультаций с преподавателями и массовых мероприятий с использованием компьютерной техники.

### **7 Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников**

В ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ИПССЗ соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на создании условий для целенаправленного формирования личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни, а также для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, владеющих современными знаниями, умениями и навыками в области выбранной специальности.

В колледже созданы условия для развития общественных форм управления и самоуправления таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, гуманитарно-техническое, спортивно-оздоровительное, трудовое

и профессиональное. Большое внимание уделяется социально-педагогической поддержке и психологической помощи обучающимся.

Эффективной формой организации жизнедеятельности коллектива является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление в колледже – это соуправление преподавателей и обучающихся в решении вопросов касающихся профессиональной подготовки, развития творчества, социальной защиты, организации досуга, сохранения здоровья, профилактики правонарушений обучающихся колледжа.

В практике воспитательной работы колледжа используются формы и методы, помогающие формированию нравственных основ личности, ориентирующих на привитие интереса к избранной профессии. В связи с этим проводятся: студенческие конференции («Как найти себя на рынке труда»); олимпиады профессионального мастерства; конкурсы «Лучший по профессии», подготовка к участию в чемпионатах молодых профессионалов

Обучающиеся колледжа принимают активное участие в городских, зональных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, спартакиадах, спортивных эстафетах и фестивалях.

Физическое развитие обучающихся реализуется через уроки физической культуры, спортивные мероприятия, соревнования: соревнования по баскетболу, футболу; проведение Дня здоровья.

В колледже создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления, созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных и волонтерских организаций, спортивных и творческих клубов.

Важное значение для гражданского становления молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций специализаций и специальностей колледжа) для формирования чувства сопричастности обучающихся лучшим традициям колледжа.

В колледже сложилась система традиционных мероприятий, которые, как правило, вызывают большой интерес у обучающихся. Они характеризуются высоким уровнем организованности, эмоциональности, эстетичности, а также активной вовлеченностью, как самих обучающихся, так и преподавателей. Традиционно в колледже проводятся «День первокурсника»; конкурс «Минута славы»; «День энергетика»; Международный День толерантности; «Лучший по профессии»; «День рождения колледжа»; «Профилактика безопасности и правонарушений»; «День святой Варвары – покровительницы горняков»; «Линейка памяти», посвященная студентам колледжа, погибшим в локальных войнах и другие.

Стратегическими целями воспитания обучающихся являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;

- освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как к высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

- формирование образовательного пространства развития личности, обеспечивающего благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического самоопределения обучающегося.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее двух раз в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на педагогическом совете, заседаниях цикловых методических комиссий, с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;



- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, экологическому, психологическому и др.;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- вовлечения в воспитательный процесс обучающихся работодателей, деятелей науки, культуры и искусства, религии и политики, работников других сфер общественной жизни;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования учебно-воспитательной работы.

## **8. Разработчики основной образовательной программы**

Организации-разработчики: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.»

Разработчики:

Иванеева Екатерина Владимировна, руководитель АСУП, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Астахова Жанна Николаевна, преподаватель спец. дисциплин, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Жук Наталья Викторовна, преподаватель спец. дисциплин, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Кашенко Наталья Викторовна, преподаватель спец. дисциплин, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Твердова Наталья Сергеевна, преподаватель спец. дисциплин, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Резникова Марина Николаевна, преподаватель спец. дисциплин, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Аникина Ольга Алексеевна, преподаватель иностранного языка, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Ядыкин Артем Алексеевич, преподаватель физического воспитания, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Калмыкова Ирина Геннадьевна, преподаватель техносферной безопасности и природопользования, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Сысоева Ольга Николаевна, преподаватель социально-правовых дисциплин, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Плетнева Наталья Николаевна, преподаватель технических дисциплин, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;

Негодаева Наталья Николаевна. Преподаватель экономических дисциплин, ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.».

Рассмотрена на заседании ЦМК энергетических дисциплин

Протокол № от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦМК

Н.С. Твердова