

Урок начинается с определения темы урока и постановки триединой дидактической цели: обучающей, воспитывающей, развивающей и дополнительно-мотивационной.

Образовательные задачи:

- проконтролировать степень усвоения следующих основных умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих уроках...
- обеспечить усвоение следующих основных задач...
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения и навыки по данному учебному материалу...
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие общие учебные умения и навыки на материале этого урока...

Воспитательные задачи:

- воспитание сознательного отношения к учению;
- воспитание политической сознательности и развитие общественной активности;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание гражданской ответственности;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- формирование нравственного сознания, моральных качеств личности: гуманизма, альтруизма и т.д.
- воспитание аккуратности, усидчивости.

Задачи развития обучающихся:

- в целях решения задач развития у студенческих умений выделять главное, существенное в изучаемом материале (например, составлять схему, план, формулировать выводы или контрольные вопросы), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые факты и понятия...
- для решения задачи развития у студентов самостоятельности мышления и в учебной деятельности обеспечить в ходе урока...
- обеспечить в ходе урока развитие речи...
- обогащать и усложнять словарный состав и смысловые функции речи студентов в ходе решения образовательных задач;
- усиливать коммуникативные функции речи в ходе решения образовательных задач.
- формировать у студентов умения осуществлять основные мыслительные операции...
- развивать воображение, память, внимание студентов...
- развивать у студентов ориентирование в пространстве и времени...
- развивать тонкость чувства цвета, света...
- формировать у студентов умения преодолевать трудности в учении, закалять волю, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний...

- в целях развития интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний в новые ситуации и т.д...

Мотивационное обеспечение урока:

- постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение студентов к учению через:

а) работу в зоне ближайшего развития;

б) создание ситуации успеха;

в) обеспечение психического и физического здоровья студентов на уроке, гигиены труда;

- стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей студентов в общении и сотрудничестве с преподавателями и с товарищами по группе, через деловое сотрудничество (работа в парах, группах и т.д.);

- способствовать развитию как сильных, так и слабых, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию;

- стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

При построении урока необходимо учитывать три вида мотивации:

1. Социальную: поднять авторитет студента среди товарищей, похвалить за усердие в работе.

2. Прагматическую: усилить внимание к предмету, который студентам является профилирующим по его специальности.

3. Содержательную: при работе с сильными и одарёнными студентами. Учиться потому, что нравится учиться. Применение знаний в нестандартных ситуациях, познавательные споры, введение студентов в проблемные ситуации или парадоксальные демонстрации.