МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.»

ОТЧЕТ

по реализации персонализированной программы наставничества

«педагог-педагог»

Шахты – 2025

Наставничество - часть процесса обучения и адаптации новых сотрудников.

Система наставничества - форма корректирующего, стимулирующего воздействия на персонал путем профессиональной подготовки сотрудников, более опытными без отрыва от реальных задач и трудового процесса.

Система наставничества позволяет развить у обучаемых сотрудников способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них трудовые функции, быстро адаптироваться к условиям работы и к позитивным традициям коллектива.

Реализация персонализированной программы рассчитана на 5 месяцев.

Направление: планирование и проведение традиционного урока (комбинированного).

Цель: методическое сопровождение процесса адаптации молодого преподавателя после перерыва в работе (отпуск по уходу за ребенком) со стажем работы менее года (Зверева Анна Александровна).

Прогнозируемый результат: повышение качества и плотности урока, выдержанность временных рамок каждого этапа урока, использование рациональных и эффективных методов, повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

В процессе работы с наставляемым проводились тематические беседы, связанные с методикой проведения традиционного урока, эффективного использования форм, методов способов организации процесса обучения.

Наставник (Якусевич Ольга Викторовна) проводила комбинированные уроки с целью практической демонстрации педагогических приемов, технологий, способствующих повышению качества учебных занятий. После занятий проводился анализ.

Наставник и наставляемый совместно работали над разработкой каждого этапа комбинированного урока, методически правильно оформляли поурочный план. Результатом данной работы стала подготовка методической разработки и проведение открытого урока по МДК Организация работы подразделения организации и управления ею в рамках цикловой методической комиссии. Урок был проведен Зверевой на хорошем методическом уровне. Использовались словесные, наглядные методы. Занятие было построено с учетом принципов научности, доступности, связи с жизнью. Преподавателем были созданы условия для эффективного взаимодействия с обучающимися. Поставленные преподавателем цели были достигнуты.

Наставник осуществлял взаимопосещение занятий наставляемого 1 раз в неделю.

Таким образом, персонализированная программа наставничества была реализована в полном объеме. Отчет по результатам реализации персонализированной программы наставничества был представлен на учебно-методическом совете колледжа. Результаты работы наставнической пары признаны положительными.