


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области


«Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики  
им. ак. Степанова П.И.»

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель профкома  
  
Н.С. Шевченко

«12» 07 2019г

Утверждаю  
Директор ГБОО СПО РО  
«ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»  
  
В. Кочетов  
«16» 07 2019г.  
Приказ от "16" 07 2019г. № 87

Концепция воспитательной и социальной работы  
ГБПОУ РО "ШРКТЭ им.ак.Степанова П.И." на 2020-2025гг.

Согласовано:  
Протокол заседания  
студенческого совета  
от 4.06.19 № 9  
Председатель  
  
А.В.Парада

Рассмотрено и принято  
Протокол заседания  
Совета колледжа  
от 03.06.19 № 5

Шахты 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
32. Цели, задачи и принципы воспитательной работы	3
33. Модель личности специалиста	5
4. Принципы организации воспитания	6
5. Основные формы воспитательной работы	6
6. Основные направления воспитательной работы	7
7. Развитие системы внеучебной работы с обучающимися	15
8. Управление воспитательной деятельностью	16
9. Показатели эффективности воспитательной работы	16
10. Ожидаемые результаты реализации концепции	18
Модель воспитательной работы с обучающимися на цикл работы	18
Приложение 1	20
Приложение 2	25
Приложение 3	34
Приложение 4	40

В национальной доктрине образования России говорится, что стратегические цели образования тесно связаны с проблемами российского общества, включая и восстановление статуса России в мировом сообществе как Великой державы в сфере образования, культуры, науки, создания условий для социально-экономического и духовного развития страны.

Реформа образования сегодня предполагает в качестве обязательного условия совершенствование системы воспитания. Поэтому особое внимание уделяется повышению воспитательной функции всех образовательных учреждений. Одной из наиболее актуальных задач является формирование гражданина, патриота, что возможно при создании оптимальных условий для раскрытия и развития личности, ее саморазвития и самореализации.

Программа модернизации российского образования определяет в качестве своих ведущих приоритетов достижение взаимодействия образовательной системы с представителями национальной культуры, науки, спорта, общественными организациями, с родителями и работодателями. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», есть «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека».

Воспитание как составляющая часть образовательной системы обуславливает развитие личности, ее жизненного становления и самоутверждения. Такая трактовка позволяет рассматривать воспитание как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

Направленность процессов воспитания и обучения должна соответствовать интегральной цели воспитания – формированию разносторонне развитой личности обучающийся кА гражданина российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями, культурного, социально-активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентиром общества.

Достижение этой цели предполагает органичное соединение в образовательном процессе воспитания и обучения, дисциплины и творчества, знания и самопознания, управления и студенческого самоуправления. Только подобное единство может служить основой для поддержания творческой, инновационной среды, в которой обеспечивается заинтересованная взаимодейтельность преподавателей и обучающихся.

## ***1. ВВЕДЕНИЕ.***

Концепция развития воспитания в «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» на 2020-2025 годы разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Международной конвенции о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования России, Концепцией государственной молодежной политики в Российской Федерации, Уставом «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» и другими документами, регламентирующими образовательную и внеучебную

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно закону РФ «Об образовании» профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника колледжа.

Реализация концепции должна способствовать повышению статуса **воспитания** в образовательном процессе, создания необходимых условий для формирования у обучающихся высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями, реализацией его творческого потенциала, повышению профессионального уровня специалистов.

При современных темпах обновления техники и технологий, форм организации труда требуется подготовка нового типа специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, но и владеть творческим, созидательным мышлением. Поэтому концепция воспитательной работы в колледже должна быть ориентирована на перспективные задачи, стоящие перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций, на конечную модель личности специалиста.

Таким образом, концепция служит аксиоматической базой создания и развития воспитательной системы в колледже.

Цель концепции - обеспечение необходимых организационных, научно-методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитания в «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» , обновления структуры и содержания воспитания на основе традиций и современного опыта, обеспечения интегрированности воспитания и обучения.

## ***2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Основной целью воспитательной работы в колледже является разностороннее развитие личности обучающихся как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, интеллигентного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, с уважением относящего к духовным

ценностям и традициям, моральным устоем и нравственным ориентиром общества.

Главной задачей воспитательной работы со обучающимися «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ:

1. Философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь в определении смысла жизни в условиях радикальных социально-экономических изменений, новых форм хозяйствования, формирования самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации.

2. Приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях.

3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, интеллигентности как высшей мере воспитанности.

5. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развития гражданской и социальной ответственности.

6. Воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях.

7. Привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.

8. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа.

9. Воспитание и развитие потребностей в здоровом образе жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, антиобщественному поведению, способности быть хорошим семьянином.

Совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса является в настоящее время одним из приобретенных направлений развития системы СПО. Это процесс осуществляется на основе следующих принципов:

- признания самобытности, уникальности, индивидуальности личности каждого обучающийся;

-уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;

-демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества и взаимодействия преподавателя и обучающегося;

- концентрация воспитания на развитие социальной и культурной компетенции личности;

системности, обеспечивающей единство подходов в решении всех образовательных задач;

- вариативности технологий и содержания воспитательного процесса.

### **3. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА.**

Модель личности специалиста со средним специальным образованием в контексте воспитательной работы может быть представлена в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам. Молодой специалист должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, обладать чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда;

- иметь представления о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности;

-осознавать себя и свое место в обществе;

-знать основы конституции РФ, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе, уметь учитывать их при решении профессиональных задач;

- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой;

-быть способным быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально- политической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;

-быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России;

- иметь свою мировоззренческую позицию, гуманистические ценности, нравственные идеалы, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали.

#### 4. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Среди основных принципов воспитания обучающихся можно выделить следующие:

- принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества;
- принцип гуманизма к субъектам воспитания;
- принцип духовности;
- принцип патриотизма;
- принцип конкурентоспособности;
- принцип толерантности-плюрализма мнений, вариативности мышления;
- принцип социальной активности;
- принцип ответственности;
- принцип индивидуализации, предполагающей личностноориентированное воспитание.

#### 5. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Принцип единства обучения и воспитания предполагает присутствие в учебном процессе как обучающего, так и воспитательного элементов, а также наличие как учебных, так и внеучебных форм воспитательной работы.

Учебные формы воспитательной работы (реализующиеся в учебном процессе) имеют неспецифическую и специфическую составляющие.

Неспецифическая воспитательная составляющая учебного процесса представляет собой воздействие всей организации, всей атмосферы, всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся.

Эстетически оформленный интерьер аудиторий, корпусов, читальных залов и других учебных помещений, красиво выполненные методические стенды формируют у обучающихся художественный вкус, стремление к порядку и гармонии.

Соблюдение учебной дисциплины преподавателями, неукоснительное выполнение ими своего педагогического долга, ненавязчивая демонстрация ими своей преданности науке и заинтересованности в успехах обучающихся, правильная речь, приверженность преподавателей здоровому образу жизни, их хорошие манеры, привлекательный внешний вид и приличный стиль одежды — все это имеет положительное воспитательное значение, формируя у обучающихся добросовестность, трудолюбие, исполнительность и другие положительные качества.

Отношение преподавателей к своему профессиональному долгу, обучающимся и друг к другу служит моделью, которую обучающиеся бессознательно перенимают и кладут в основу собственного стиля жизни и деятельности.

Специфическая воспитательная составляющая учебного процесса -это воздействие содержания учебной дисциплины на становление качеств обучающихся.

В процессе преподавания любой дисциплины четкие логические обоснования, правильные способы доказательств, разрешение проблем-антиномий, эффективный показ практической значимости научных результатов формируют у обучающихся любовь к знаниям, вкус к научному поиску, романтическое отношение к науке, умение аргументировать и самостоятельно мыслить. Выявление воспитательных компонентов дисциплин путем сопоставления содержания учебной дисциплины со всеми направлениями основных видов культуры обучающихся и соответствующими формами воспитательной деятельности, предусмотренными программой воспитания колледжа.

Внеучебная воспитательная работа весьма разнообразна, лабильна и сложна. Этот вид работы эффективно могут выполнять руководители студенческих групп.

Внеучебная воспитательная работа включает в себя систему мероприятий проводимых постоянно и проводимых один раз в год или в несколько лет. К первым относится работа волонтерского отряда, клубов по интересам, спортивных секций, музыкальных коллективов, органов студенческого самоуправления, работа студенческих отрядов и др., а также профилактика наркомании, терроризма и экстримизма.

К мероприятиям второго типа относятся: «День знаний», «День первокурсника», «День толерантности», «День здоровья», «День борьбы со СПИДом», конкурсы, олимпиады по предметам, концерты к праздничным дням, фестивали студенческого творчества, фестивали команд КВН, благотворительные акции, спортивные соревнования, турпоходы и др.

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Направление	Цели
Развитие общественных форм управления и самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование социальной активности, самостоятельности, гражданственности и ответственности обучающихся.</li> <li>2. Повышение роли обучающихся в обсуждении и принятии решений в управлении колледжа.</li> <li>3. Содействие обеспечению духовно-нравственного, культурного интеллектуального, физического развития обучающихся.</li> <li>4. Содействие укреплению положительного имиджа колледжа в области и за ее пределами.</li> </ol>
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной активности на</li> </ol>



воспитание	<p>основе внедрения инновационных технологий обучения и воспитания в системе урочно-внеурочной деятельности.</p> <p>2. Формирование нравственных основ личности, гуманистического отношения к окружающему миру.</p> <p>3. Формирование культуры взаимоотношений, речи, мыслительной деятельности.</p> <p>4. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.</p>
Социально-педагогическая поддержка и служба психологической помощи	<p>1. Оказание помощи в процессе адаптации обучающимися первого курса.</p> <p>2. Поддержка обучающихся из категории социально-незащищенных (детей-сирот, детей-инвалидов).</p> <p>3. Осуществление психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>4. Научное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в колледже, т.е. формирование образовательного пространства развития личности, обеспечивающего благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического самоопределения обучающегося.</p>
Трудовое и профессиональное воспитание	<p>1. Формирование трудовой мотивации.</p> <p>2. Обучение принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>3. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как к высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.</p>
Организация досуга	<p>1. Развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>2. Развитие творческой деятельности обучающихся, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>1. Формирование у обучающихся экологического сознания, представляющее собой совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения</p>

	<p>взаимодействия общества и природы.</p> <p>2. Создание эмоционально-психологической установки по отношению к природе как к среде обитания.</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1. Воспитание гражданина правового, демократического, социального государства, патриота, обладающего высокой нравственностью, уважительным отношением к традициям, культуре народов, проживающих на территории Северо-Кавказского региона.</p> <p>2. Формирование высокого патриотического сознания, сохранение исторической памяти.</p> <p>3. Формирование осознанной гражданской позиции, уважения к истории страны и родного края.</p>
Спортивно-оздоровительное воспитание	<p>1. Формирование у обучающихся необходимых санитарно-гигиенических навыков.</p> <p>2. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на устранение факторов, подрывающих здоровье.</p> <p>3. Формирование педагогических технологий, способствующих сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.</p>
Профилактика	<p>1. Осуществление первичной профилактики асоциальных проявлений и девиантного поведения.</p> <p>2. Формирование комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, травматизма, любых проявлений национализма и экстремизма в среде обучающихся.</p> <p>3. Формирование образа мышления, направленного на отказ от саморазрушающих видов поведения у обучающихся.</p>

***Развитие общественных форм управления и самоуправления.***

Основными задачами самоуправления являются:

- создание условий, способствующих самореализации обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях;
- формирование и развитие общественного мнения по проблемам

воспитания молодежи;

- формирование ответственного отношения обучающихся к профессиональной деятельности;

- формирование основных принципов административного управления и делопроизводства;

- формирование навыков работы с нормативно-правовой документацией.

Реализация данных задач осуществляется за счет организации структуры самоуправления и разделения ее на сегменты.

Система самоуправления в колледже имеет сегментированную структуру и направлена на развитие ценностных ориентаций. Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- культурно-массовое (Центр «Культура»). Данный сегмент осуществляет:

- 1) организацию и проведение развлекательных и культурных мероприятий, различных концертов;

- 2) проведение тематических вечеров и конкурсов;

- 3) обеспечивает развитие творческой самодеятельности, общественной активности;

- 4) эффективное использование обучающимися своего свободного времени после занятий;

- 5) организация досуга обучающихся через знакомство с репертуаром театров, культурно-массовых центров, экскурсионная деятельность, посещение музеев;

- б) организует процесс сбора, исследование и оформление материала о жизни колледжа;

- учебно-научное (Центр «Знание»):

- 1) организация научных конференций и круглых столов;

- 2) осуществляет совместную исследовательскую деятельность с преподавателями по организации и проведению конкурсов, олимпиад, учебных тематических недель;

- 4) оформление учебных экспозиций, стендов, выставок;

- 5) участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений, стипендиальной комиссии.

- спортивно-патриотическое (Центр «Отечество»):

- 1) занимается просветительской деятельностью;

- 2) организация и проведение различных мероприятий, способствующих гражданско-патриотическому становлению обучающихся;

- 3) через музейную практику фиксируются достижения обучающимися в различных сферах деятельности;

- 4) организует оформление экспозиций, стендов, выставок, а также проведение тематических выставок, конкурсов, олимпиад;

- 5) сохранение и развитие традиций колледжа.

- пресс-центр студенческого самоуправления:

- 1) организует работу студенческой газеты «ШРКТЭ- сегодня»;

- 2) занимается выпуском информационных листов, плакатов и иной печатной продукции;
- 3) обеспечивает информационную поддержку массовых мероприятий, проводящихся в колледже и за его пределами;
- 4) освещение деятельности Совета студенческого самоуправления;
- 5) подготавливают заметки и статьи для размещения на сайте колледжа и в СМИ.

- Центр «Общежитие»:

- 1) контроль за выполнением обучающимися правил проживания, соблюдения режима дня, пропускного режима в общежитии с целью укрепления мер по безопасности и дисциплине проживающих;
- 2) проведение профилактических мероприятий по соблюдению требований пожарной безопасности, недопущению экстремизма, употребления табачных, алкогольных и наркотических веществ;
- 3) работа по улучшению жилищно-бытовых условий проживающих в общежитии, соблюдению санитарных норм;
- 4) организация досуга обучающихся, работа по благоустройству общежития и прилегающей территории.

#### ***Социально-педагогическая поддержка и служба психологической помощи.***

Социально-педагогическая поддержка направлена на:

- защиту базовых интересов обучающихся;
- создание специального пространства жизнедеятельности;
- выявление и сопровождение инициатив;
- ослабление или устранение факторов, оказывающих негативное воздействие;
- отслеживание (выявление) уровня интеллектуального развития и тревожности обучающихся, мотивации, готовности к обучению и мотивации успешности обучения;
- изучение социально-психологического климата учебных групп;
- разработка практических рекомендаций для родителей студентов и руководителей учебных групп;
- оказание помощи социально незащищенным категориям обучающихся (детям-сиротам, инвалидам, обучающимся из малообеспеченных семей).

Основные задачи социально-педагогической поддержки:

- единство социальных, педагогических, психологических и правовых мер помощи в решении повседневных проблем обучающихся;
- профилактика возможных девиаций;
- развитие личностных ресурсов обучающихся, формирование адекватного представления о себе и позитивной самооценке;
- поддержка социально-активных инициатив обучающихся, волонтерских движений и т.д.;
- охрана прав обучающихся;
- стимулирование межкультурного взаимодействия обучающихся;

- организация деятельности Службы Психологической Помощи, основными задачами которой являются:

1) психологическая экспертиза и сопровождение образовательных программ;

2) освоение, разработка и внедрение психологических технологий в практику работы с обучающимися, родителями, педагогами.

Реализация основных задач социально-педагогической поддержки:

1) выявление психологических проблем у обучающихся и оказание своевременной помощи;

2) профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения;

3) помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками, педагогами.

### ***Духовно-нравственное воспитание.***

Основные задачи духовно-нравственного воспитания:

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

- восстановление традиционного образа семьи, основных принципов бытовой и семейной культуры;

- уважительное и бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа.

Выполнение данных задач осуществляется следующим образом:

1) реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» осуществляется через преподавание учебных предметов (литература, история и т.д.). Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией и на формирование базовых духовных и нравственных ценностей;

2) сотрудничество с культурными центрами, музеями, театрами, библиотеками;

3) активное участие в городских, областных фестивалях и конкурсах;

4) подготовка, организация и проведение тематических классных часов.

### ***Трудовое и профессиональное воспитание.***

Основные задачи трудового и профессионального воспитания:

- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии;

- формирование мотивационного, эмоционального и позитивного компонента трудовой деятельности;

- развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений;

- формирование готовности к длительному труду при рациональном сочетании труда и отдыха;

- формирование потребности в труде.

Реализация данных задач осуществляется следующим образом:

- 1) организация выставок технического творчества;
- 2) производственная практика, в процессе которой происходит приобщение обучающихся к профессиональным ролям;
- 3) привлечение обучающихся к занятиям в кружках технического творчества;
- 4) повышение уровня адаптации обучающихся к современному рынку труда.

### ***Гражданско-патриотическое воспитание.***

Основные задачи гражданско-патриотического воспитания:

- формирование патриотического сознания;
- формирование представления об общечеловеческой культуре;
- формирование умения адаптироваться к изменению в социально-культурном пространстве;
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов.

Решение вышеописанных задач осуществляется следующим образом:

- 1) использование визуальных методов и форм обучения;
- 2) организация тематических встреч с участниками, ветеранами ВОВ, участниками боевых действий; проведение мероприятий (встреч, вечеров концертов и т.п.);
- 3) активная пропаганда культуры государства;
- 4) формирование уважительного отношения к своему государству при помощи ретроспективного (исторического) анализа событий;
- 5) взаимодействие обучающихся колледжа и молодежных движений, общественных организаций города и области;
- 6) включение в содержание специальных и естественнонаучных дисциплин разделов патриотической направленности, основанных на жизнедеятельности и достижениях российских ученых, деятелей культуры, искусства, производства;
- 7) проведение мероприятий, посвященных истории России, «малой Родины», истории колледжа, поиск и изучение архивных документов.

### ***Спортивно-оздоровительное воспитание.***

Основными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья обучающихся;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;
- организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- формирование здорового образа жизни;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры.

Реализация вышеуказанных задач осуществляется следующим образом:

- 1) профилактические беседы обучающихся с педагогами, медицинскими работниками;

- 2) проведение спортивных соревнований в колледже;
- 3) активное участие в городских, областных, всероссийских соревнованиях;
- 4) организация мероприятий по формированию здорового образа жизни и предупреждению девиантного поведения среди обучающихся (лекции, беседы, выставки и т.д.);
- 5) привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях и клубах колледжа;
- 6) проведение традиционной спортивной игры КВЕСТ «Наука побеждать».

### ***Организация досуга.***

Основные задачи:

- формирование устойчивой потребности у обучающихся постоянного восприятия и понимания знаний о человеке в целях создания условий для свободного и всестороннего развития личности в содействии с социальными технологиями;
- формирование целостного осознания многообразия культуры, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности;
- развитие творческих качеств личности;
- развитие концептуального образного мышления, т.е. целостного видения мира через призму самореализации;

Решение данных задач осуществляется следующим образом:

- 1) привлечение обучающихся к занятиям в кружках художественного творчества и художественной самодеятельности;
- 2) организация и проведение конкурсов, смотров, фестивалей, конференций, экскурсий;
- 3) участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.

### ***Экологическое воспитание.***

Основными задачами при экологическом воспитании являются:

- формирование экологического сознания у обучающихся;
- формирование понимания целесообразного и экономного использования природных ресурсов;
- формирование бережного отношения к природе;
- пропаганда соблюдения нравственных и правовых принципов природопользования.

Вышеописанные задачи решаются следующим способом:

- 1) включение в содержание естественнонаучного и гуманитарного образования правовых и экономических основ экологически безопасной и природоохранной деятельности;
- 2) использование эмоциональных реакций (демонстрация непривлекательности безответственных действий, являющихся причиной экологических катастроф не только глобального, но и местного масштаба);
- 3) проведение тематических выставок;
- 4) экскурсии на предприятия;
- 5) организация мероприятий, конференций экологической

направленности;

б) организация мероприятий по благоустройству территории колледжа и города.

### ***Профилактика.***

Основными задачами профилактики являются:

- формирование правильных суждений об общественных понятиях: потреблении различных психотропных препаратах, алкоголя, приверженности различным экстремистским организациям, правонарушений и т.д.;

- снижение и устранение асоциальных проявлений в поведении обучающихся;

- формирование правильных социальных, нравственных и моральных ориентаций и представлений, обусловленных общественными нормами, законами.

Реализация вышеописанных задач осуществляется следующим образом:

1) проведение тематических профилактических бесед обучающихся с педагогами, сотрудниками правоохранительных органов, комиссий по делам несовершеннолетних и медицинскими работниками;

2) участие в профилактических антинаркотических, антитабачных и других мероприятиях ( интернет-урок «Имею право знать!» и т.д.);

3) активное использование психологических методов исследования - тесты-опросники, направленные на выявление предрасположенности к употреблению психоактивных веществ и т.д.;

4) написание обучающимися исследовательских работ (рефераты, статьи в газету колледжа и т.д.);

5) проведение профилактических мероприятий: недели и месячники усиленной профилактики, классные часы, родительские собрания, фестивали, социальные конкурсы и т.д.;

б) организация работы Совета профилактики правонарушений.

## **7. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Участие обучающихся во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

Развитие внеучебной воспитательной работы в колледже осуществляется по следующим основным направлениям:

-организация досуга обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;

– адаптация обучающихся младших курсов к учебному процессу;

– воспитательная работа в общежитии;

– формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;

– патриотическое воспитание.



## **8. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.**

Основные требования к структуре управления учебно-воспитательным процессом в колледже:

- обеспечить реальное единство учебного, воспитательного и исследовательского процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;
- обеспечение системности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов;
- создать условие для развития и поддержки студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;
- реализовать закрепленное законом РФ «Об образовании» включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников колледжа;
- сформировать цельную систему обучения молодых преподавателей, руководителей учебных групп, студенческого актива;
- организовать информационное обеспечение обучающихся по всем сферам жизни колледжа;
- использовать на практике современные технологии педагогики и психологии, воздействовать на систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров;
- обеспечить постоянный контроль за воспитательным процессом .

## **9. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При оценке результатов состояния воспитательной работы на отделении целесообразно рассматривать следующие показатели:

- глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, общественной и трудовой деятельности;
- показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования обучающихся;
- уровень нравственной культуры обучающихся;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

- 1) оперативность коллектива отделения в совершенствовании учебно-воспитательного процесса:

- 2) уровень организации внеучебной воспитательной работы на отделении;
- 3) сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- 4) организация обратной связи «колледж-родители»;
- 5) степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием органов студенческого самоуправления отделения;
- 6) количество правонарушений обучающихся отделения.

Показателями эффективности социального развития личности обучающийся являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно-значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;
- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созиданию нового российского общества;
- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга;
- ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;
- деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность;
- гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умение доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива;
- способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию к критике и самокритике.

Все перечисленные показатели эффективности развития личности каждого выпускника колледжа позволяют определить эффективность воспитательной работы в «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.».

## **10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ РО «ШРКТЭ ИМ. АК. СТЕПАНОВА П.И.» ИМ. АК. СТЕПАНОВА П.И.» И МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Реализация Концепции воспитательной работы ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» позволяет обеспечить:

1. развитие воспитательного потенциала колледжа в гражданско-правовом воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
2. формирование истинных духовных ценностей, культуры обучающихся;
3. готовность обучающихся к защите Отечества, сохранение боевых и трудовых традиций нашего народа;
4. повышение качества подготовки специалистов среднего звена, уровня воспитанности обучающихся;
5. улучшение социально-психологического климата в коллективах преподавателей и обучающихся «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»;
6. повышение образовательного уровня руководителей и преподавателей колледжа;
7. развитие инновационной деятельности в области воспитания;
8. повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.

*Создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в культурно, нравственном и интеллектуальном развитии обучающихся.*

### ***МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ЦИКЛ ОБУЧЕНИЯ***

Представленная модель организации воспитательной работы с обучающимися разработана в соответствии с Концепцией воспитания обучающихся Шахтинского регионального колледжа топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.

В соответствии со стратегической целью воспитания разносторонне развитого конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, программа определяет содержание воспитательной работы с обучающимися по курсам обучения.

Структура программы, включает в себя следующие позиции:

1. курс (курсы) обучения;
2. формы организации воспитательной деятельности;

3. срок исполнения (месяц учебного года);
4. ответственный исполнитель;
5. ожидаемый результат.

Содержание программы включает перечень мероприятий по всем интегрированным направлениям воспитания. Мероприятия скомпанированы в два блока воспитания в ходе учебного процесса и воспитание во внеучебное время. Специфика подготовки будущих специалистов среднего профессионального звена состоит в том, что на младших курсах особое внимание уделяется гражданско-патриотическому и культурно-нравственному воспитанию, а на старших курсах главенствует профессионально-трудовое воспитание будущего выпускника.

Реализация программы осуществляется в течение срока обучения обучающихся в колледже. Программа призвана обеспечить взаимосвязь организационных, учебно-методических, информационных условий для развития и совершенствования различных форм и методов воспитания обучающихся.

Программа является обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями колледжа. Управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляются директором, Педагогическим советом, зам.директора по УВ и СР, заведующими отделений.

**Анкета**

**«Анализ классных часов»**

(заполняется вместе с руководителем учебной группы)

1. Приносят ли пользу обучающимся, проводимые в группе классные часы?
2. Обучающимся готовят классные часы:
  - 1) вместе с классным руководителем;
  - 2) классный руководитель готовит их сам;
  - 3) обучающимся сами решают, какие классные часы им необходимы, и проводят их сами при одобрении и поддержке классного руководителя.
3. С удовольствием ты ходишь на классные часы? Поставь оценку полезности классных часов для себя по 5 балльной шкале.
4. Кто из названных ниже приходил к Вам на классные часы:
  - родители;
  - выпускники;
  - интересные люди;
  - врачи;
  - психолог;
  - представители правоохранительных органов;
5. Часто ли вы спорите на классных часах?
6. Бывает ли на классных часах весело и интересно?
7. Ты обычно ждешь классного часа?
8. Какого классного часа ты ждешь с удовольствием?
  - Музыкального
  - Спортивного
  - Где обсуждаются ваши проблемы
  - Интеллектуального
  - Весёлого
  - Театрального
  - Литературного (где можно сочинять)
  - О природе, животных
  - О человеческих отношениях
  - О любых интересных событиях и открытиях.
9. На какую тему ты сам или с другом хотел бы провести классный час?
10. Классные часы у вас проходят строго по графику или когда вам нужно и интересно?
11. Какие по форме классные часы для тебя наиболее привлекательны?

## **Схема анализа воспитательного мероприятия**

1. Группа .
2. Форма занятия.
3. Количество присутствующих обучающихся.
4. Ф.И.О. Классного руководителя.
5. Внешний вид обучающихся.
6. Кто привлекается к проведению занятий.
7. Оформление аудитории, наглядность.
8. Цель занятия:
  - а) воспитательная;
  - б) развивающая;
  - в) обучающая.
10. Цель анализа: определить, носит ли данное занятие системный характер.

### **Основные требования к проведению мероприятия:**

1. Четкое определение педагогом цели мероприятия.
2. Планирование этапов мероприятия и задач каждого этапа.
3. Организация его подготовки в соответствии с поставленной целью:
  - деятельность классного руководителя и обучающихся на каждом этапе;
  - регулирование хода деятельности по подготовке мероприятия;
  - проведение мероприятия;
  - анализ результатов.
4. Определение оптимального содержания мероприятия (на данном материале необходимо решить поставленные задачи).
5. Выбор наиболее эффективных методов и приемов воспитания на каждом этапе мероприятия.
6. Четкость мероприятия, ритм.
7. Гибкость и широта воспитательного момента:
  - отсутствие шаблона;
  - Наличие «изюминки», элемента неожиданности, элемента новизны.
8. Взаимосвязь этапов мероприятия:
  - I этап. Анализ обстановки, формулировка цели.
  - II этап. Планирование мероприятия.
  - III этап. Организация подготовки мероприятия.
  - IV этап. Проведение мероприятия.
  - V этап. Анализ мероприятия.
9. Связь мероприятия с предыдущими и последующими формами занятий, с классными и общеколледжными формами.

### ***Ход анализа:***

#### ***По I этапу:***

- Принимали ли участие в анализе обстановки обучающиеся?
- Знают ли они цели мероприятия?
- Принимали ли участие в формулировке цели (сознательно ли будут участвовать в его подготовке и проведении).
- Чем вызвана постановка данной цели?

#### ***По II этапу:***

- С какими датами, событиями связано проводимое мероприятие?
- Участие обучающихся в планировании этапов, постановки задач для каждого этапа.
- Умеют ли обучающиеся планировать, понимают ли значение планирования мероприятия?
- Взаимосвязь I и II этапов.

#### ***По III этапу:***

- Было ли распределение обязанностей организаторов?
- Как осуществлялось регулирование их деятельности?
- Как подбирались исполнители?
- Как данный этап способствовал формированию у обучающихся организаторских и организационных навыков?
- Насколько решены поставленные задачи?
- Причина высокого (низкого) качества данного этапа.

Примечание: информация по I - III этапу выясняется из беседы с классным руководителем и обучающимися.

#### ***По IV этапу:***

- Была ли достигнута цель.
- Какие направления воспитания реализовались мероприятия.
- Какое направление было главным.
- Соответствия содержания и формы занятия, его цели и задачи.
- Соответствия методов, поставленной цели.
- Предварительный вывод о влиянии данного этапа мероприятия на обучающихся.
- Управленческая культура педагога, наличие организаторских навыков, его эрудиция, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, умение оказывать воздействия на личность и коллектив.
- Связь данного мероприятия с последующими (задания группе).
- Причины высокого (низкого) качества данного этапа.

#### ***По V этапу:***

- определяется ли уровень аналитической подготовки ребят, аналитической культуры обучающихся, его умение рассматривать воспитательные мероприятия во взаимодействии всех его частей, как системное образование.

- Атмосфера обсуждения.
- Глубина проникновения в сущность проведенного мероприятия.

### **Замечания по анализу**

Анализ можно считать положительным, если:

1. Четко и осмысленно сформулирована цель анализа.
2. Исходя из цели намечается программа наблюдения и сбора информации.
3. В ходе анализа выполняются этапы мероприятия и дается характеристика каждого этапа (содержание деятельности педагога, содержание деятельности обучающегося, организация этой деятельности).
4. Анализируются системообразующие связи воспитательного мероприятия:
  - воспитательная цель мероприятия
  - воспитательные задачи его этапов
  - воспитательные задачи одного этапа
  - воспитательные задачи последующего этапа.
5. Анализируется уровень управленческой культуры педагога и обучающихся.
6. Анализируется взаимосвязь цели, формы занятия, его содержания, методов, результатов.
7. Раскрывается взаимосвязь данного мероприятия с предыдущими и последующими мероприятиями, его место в общей системе внеурочной воспитательной работы.
8. Выводы по мероприятию формируются на основе данных, полученных в результате анализа.
9. Конкретные предложения вытекают из анализа причин, обуславливаются конкретными сроками исполнения.

### **Типичные недостатки анализа**

1. Отсутствие четко сформулированной цели анализа.
2. Несоответствия программы наблюдения поставленной цели.
3. Бессистемность анализа мероприятия, характеристика только отдельных этапов.
4. Общий вывод делается на основе одного этапа проведения мероприятия.
5. Рекомендации даются без глубокого анализа причин, по схеме «недостаток-рекомендации». Нарушается цепь «недостаток-причина-рекомендация».
6. Оценка мероприятия исходит не из объективных данных, а из впечатлений и личного отношения аналитика.
7. Нелогичность выводов (перечисляются все положительные, потом отрицательные, которые по логике перечеркивают положительный вывод).



## **Схема общего вывода**

1. Целостность мероприятия, связь между этапами.
2. Взаимосвязь цели — содержания - формы- методов и приемов - результатов.
3. Связь данной формы с другими формами.
4. Общая оценка мероприятия.
5. Рекомендации педагогу по совершенствованию воспитательной деятельности.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПЕРВОГО КУРСА.

Перед руководителем группы 1-го курса стоят следующие задачи:

- создание в группе работоспособного коллектива;
- создание актива группы и распределение обязанностей между ними;
- воспитание у обучающихся группы умственного труда (привычки и умения ежедневно трудиться, отрабатывать не усвоенный или пропущенный материал, самообразование);
- ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.»;
- привитие бережного отношения к имуществу ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.»;
- вовлечение обучающихся группы в активную общественную работу в группе и в колледже;
- организация самоуправления;
- привлечение обучающихся к самостоятельному проведению бесед, диспутов и других мероприятий;
- организация контроля успеваемости, посещаемости и дисциплины в группе;
- формирование общего представления о выбранной профессии;
- организация работы с родителями.

### **ПАМЯТКА к 1-ой встрече после торжественной линейки начинающему руководителю группы.**

Дорогой коллега! Поздравляем Вас с началом учебного года и желаем успехов во всех направлениях педагогической деятельности, в том числе и в работе руководителя группы!

1 сентября в Вашей группе состоится после торжественной линейки первая встреча. Мы уверены, что Вы сумеете интересно подготовиться к ней и провести её.

Прежде всего поздравьте первокурсников с поступлением в ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.», с началом учебного года.

Представьтесь, расскажите немного о себе. По списку познакомьтесь с группой, предварительно предупредив их о возможности ошибки при прочтении фамилий.

Часть встречи следует посвятить расписанию, как им пользоваться, расположению кабинетов, особенностям обучения в колледже, дисциплинам, которые будут изучать, распорядку и режиму учебного дня (началу и времени занятий).

Обязательно поговорите с обучающимися об опрятном внешнем виде, о запрещении курения на территории колледжа, о том, что следует сохранять столы и стулья в надлежащем виде.

Назначьте временно исполняющих обязанности старосты и ответственного за дежурство.

Подчеркните, что главное для них учёба, но внеучебная жизнь тоже должна быть яркой и интересной, и только от них зависит, насколько она будет занимательной.

Не пытайтесь вместить в первую встречу с обучающимися всё — у обучающихся итак много впечатлений, подробнее о правилах внутреннего распорядка расскажите на последующих классных часах.

Желаем Вам успеха и взаимопонимания с обучающимися!

### **Из правил внутреннего распорядка**

#### **3.6 Каждый обучающийся колледжа обязан:**

а) выполнять Устав и соблюдать правила внутреннего распорядка и проживания в общежитии;

б) добросовестно учиться осваивать в полном объеме образовательные программы СПО, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные учебными планами и программами;

в) строго соблюдать учебную и производственную дисциплину, добиваться высокой сознательной дисциплины от других обучающихся, не допускать пропусков занятий без уважительной причины;

г) бережно относиться к имуществу колледжа, участвовать в общественно полезном труде, поддерживать на принципах самообслуживания чистоту и порядок в аудиториях, других помещениях и на прилегающих территориях;

д) постоянно повышать свой культурный уровень;

е) вести здоровый образ жизни, стремиться к духовному и физическому совершенствованию;

ж) проявлять уважение к обучающимся и сотрудникам колледжа, поддерживать чувства собственного достоинства в каждом;

з) соблюдать нравственные, моральные и этические нормы поведения в обществе;

и) соблюдать правила распорядка, как в учебном заведении, так и во время производственной практики;

к) вовремя приходить на занятия с необходимыми учебными и письменными принадлежностями.

4.4 Запрещается без согласования с администрацией во время уроков вызывать из аудитории преподавателей или обучающихся.

4.5 При неявке на занятия по болезни или другим уважительным причинам обучающийся обязан в 3-х дневный срок поставить в известность об этом классного руководителя или зав. отделением. В случае болезни

обучающийся предъявляет справку, выданную лечебным учреждением по месту жительства или медработником колледжа;

5.2 В каждой группе дневного отделения назначается староста группы, который работает под руководством классного руководителя. В обязанности старосты группы входит поддержание дисциплины в группе, распределение среди обучающихся учебников, назначение дежурных по группе, ведение учета посещаемости занятий.

5.3 Дежурный по группе обязан следить за порядком, чистотой и сохранностью имущества в учебном помещении группы, обеспечить к началу занятий необходимые подсобные материалы (мел, влажная тряпка и др.). дежурство в группе начинается с первого урока и заканчивается по окончании занятий в группе.

6.4 Дежурство обучающихся по учебным корпусам во время занятий дневного отделения организуют зав. отделениями. В указанных целях зав.отделениями через дежурных классных руководителей определяют наряд дежурных на неделю в соответствии с распоряжением зам.директора по ОБ.

Дежурство обучающихся начинается в 7.45ч. и продолжается до 16.00 ч.

Неявка обучающегося на дежурство без уважительной причины — нарушение правил внутреннего распорядка. Наряд дежурных на неделю комплектуется из обучающихся одной группы.

В день дежурства комендант вместе с дежурным классным руководителем с 7.45 до 8.00 проверяют выход дежурных обучающихся на дежурство. Дежурные обучающиеся и преподаватели обязаны иметь красные нарукавные повязки.

6.5 Дежурные обучающиеся по учебному корпусу обязаны:

а) производить уборку закреплённой за ними площади после окончания перерывов между уроками;

б) следить за тем, чтобы во время уроков в коридорах не было посторонних лиц и обучающихся;

в) во время перерывов следить , чтобы обучающиеся не сидели на подоконниках и не открывали окон. Отлучиться со своего поста дежурный может только с ведома дежурного преподавателя или коменданта.

г) проверять документы, подтверждающие личность обучающийся, посторонних лиц направлять к вахтёру для уточнения востребования персонала.

6.10 Во время занятий во всех помещениях учебного корпуса должна поддерживаться тишина.

7.2 За хорошую успеваемость показатели в производственном обучении при отличном поведении и активной общественной работе устанавливаются следующие поощрения обучающихся:

- благодарность;
- премия;
- награждение похвальным листом;
- награждение ценным подарком, денежной премией.

Поощрение обучающихся колледжа осуществляется администрацией колледжа;

8.6 За нарушение правил внутреннего распорядка к обучающимся могут быть применены дисциплинарные взыскания:

- замечания;
- выговор;
- исключение из колледжа.

Исключение и восстановление обучающихся из колледжа производится приказом директора.

Исключение обучающихся за неуспеваемость, нарушения учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка и общежития осуществляется согласно действующим в колледже Положениям и Правилам.

## **АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА.**

### **СЕНТЯБРЬ**

1 сентября:

- а) первичное знакомство с группой;
- б) участие в торжественной линейке;
- в) экскурсия по колледжу;
- г) проведение ознакомительного классного часа;

1 неделя:

- а) классный час «Добро пожаловать в «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.»;
- б) посещение руководителем занятий группы с целью её изучения;

2 неделя:

- а) заполнение журнала группы в соответствии с данными анкетирования обучающихся;
- б) заполнение тетради с демографическими данными (см. образец);

4 неделя:

- а) посещение занятий в группе;
- б) подготовка к смотру художественной самодеятельности;
- в) родительское собрание

### **ОКТЯБРЬ**

1 неделя:

- а) участие в конкурсе газет ко Дню учителя;
- б) классный час «Добро пожаловать в мир профессии»;

2 неделя:

а) участие в спартакиаде для обучающихся 1 курса;

3 неделя:

а) участие в конкурсе: «Минута славы»;

б) психологическое тестирование обучающихся.

4 неделя:

а) классный час: «Посвящение в студенты»;

б) еженедельный контроль успеваемости и посещаемости занятий группы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ.**

Цели и задачи работы с родителями на первом курсе:

- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие колледжа и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;

- максимальное включение их детей в самостоятельную работу;

- мобилизовать родителей на ускорение процесса адаптации обучающихся 1 курса к условиям обучения в колледже.

При подготовке родительского собрания необходимо:

- подготовить приглашения на собрание за 2 недели до срока и раздать обучающимся, подчеркнув необходимость посещения родителями этого собрания, сообщить тему. За 3-4 дня следует напомнить обучающимся о родительском собрании и оповещении вас родителями, не имеющими возможность присутствовать на нём по уважительным причинам, посредством записки. Можно позвонить по телефону;

- к собранию следует подготовить необходимый материал по успеваемости, расписанию занятий, анкеты;

- выступление классного руководителя должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным;

- в случаях отрицательных характеристик обучающихся не следует называть фамилии. Эти проблемы следует решать индивидуально;

- не допустимо отчитывать родителей за промахи их детей, или зачитывать оценки того или иного слабого обучающийся. Негативная информация сообщается в письменном виде или в индивидуальной беседе;

- следует привлекать родителей на свою сторону и совместно решать проблемы в воспитании их детей, оказывать им необходимую помощь, давать рекомендации, сопереживать им. Только в этом случае Вы добьётесь посещаемости собраний родителями;

- обязательно проводить анкетирование родителей с целью ознакомления семьями, с проблемами, стоящими перед родителями в вопросах воспитания;

- на первом собрании необходимо дать информацию о графике и сроке обучения в первом семестре, об экзаменах и др. информацию.

## ОБРАЗЕЦ ПРИГЛАШЕНИЯ НА РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Уважаемые родители \_\_\_\_\_  
Прошу Вас прийти на родительское собрание, которое состоится  
\_\_\_\_\_ в аудитории № \_\_\_\_\_

Явка обязательна!  
Классный руководитель группы \_\_\_\_\_

При невозможности прийти на собрание, прошу написать причину неявки и указать возможное время для беседы.

Приглашение вернуть с подписью родителей!

Подпись родителей \_\_\_\_\_

Повестка собрания:

1. Встреча с администрацией колледжа.
2. Правила внутреннего распорядка в ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.».
3. Анкетирование.
4. Ответы на вопросы родителей.

**АНКЕТА РОДИТЕЛЕЙ**

Мы просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Фамилия, имя, отчество  
обучающийся \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес: индекс \_\_\_\_\_ посёлок или район города \_\_\_\_\_

Автобусный маршрут № \_\_\_\_\_ остановка \_\_\_\_\_

Ул. \_\_\_\_\_ дом № \_\_\_\_\_ кв. № \_\_\_\_\_

4. Родители:

Отец: Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы, должность, телефон \_\_\_\_\_

Мать: Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы, должность, телефон \_\_\_\_\_

5. Основные обязанности по дому сына или дочери?

6. Чем занимается Ваш ребёнок в свободное время?

7. Одобряете ли Вы друзей Вашего ребёнка?

8. Наличие домашних животных

9. Возникает ли у Вашего ребёнка недовольство по поводу:

Внешности

Привычек

Учёбы

10. Особенности характера:

Общительный      внимательный

Замкнутый                      ответственный

Самостоятельный      импульсивный

Зависимый                      упорный

Застенчивый                      открытый

Рассеянный                      дерзкий

Вспыльчивый                      сдержанный

Обидчивый                      впечатлительный

Увлекающийся                      мнительный

Невозмутимый                      воспитанный

спокойный                      добрый

инертный                      надёжный



покладистый

агрессивный

11. В колледж поступил:

По собственному желанию

По совету родителей

По совету знакомых

Другое

12. Здоровье Вашего ребёнка:

Хорошее

Удовлетворительное

Плохое

13. Умеет ли Ваш ребенок петь, танцевать, рисовать, играть на муз.

Инструментах?

14. Посещает ли спортивную секцию, кружок, студию?

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
*студента(ки) группы \_\_\_\_\_ ГБПОУ РО "Шахтинский  
региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И."*

(Ф.И.О. Дата рождения)

ФИО \_\_\_\_\_ обучается в ГБПОУ РО  
«ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.»

с \_\_\_\_\_ по специальности \_\_\_\_\_  
(код, наименование специальности)

**ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1. Учебная деятельность
  - 1.1 Успеваемость
  - 1.2 Особые способности
2. Общая характеристика поведения
  - 2.1 Выполнение правил внутреннего распорядка
  - 2.2 Авторитет в коллективе (способен вести за собой, подчиняется чужому влиянию, общителен или держится отчужденно, самостоятелен и др.)
  - 2.3 Отношение к товарищам и преподавателям. Культура поведения (тактичность, вежливость, грубость и т. д.)
  - 2.4 Волевые качества (целеустремленность, решительность, умение сосредоточиться и т. д.)
  - 2.5 Поведение в сложных ситуациях.
  - 2.6 Вредные привычки и отклонения в поведении. Правонарушения.
3. Преобладающие способности и наклонности, черты характера. Общественная активность.
4. Влияние семьи на воспитание обучающийся. Взаимоотношения с родителями.
5. Трудовая деятельность, отношение к выполнению поручений, предпочитаемый вид труда.
6. Физическое развитие, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях.
7. Интерес, проявляемый к воинской службе, в каком роде войск изъявляет желание служить (на допризывника).

Характеристика дана для предъявления \_\_\_\_\_

Зам. Директора по УВ и СР \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Зав.отделением \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Классный руководитель \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА**  
**по профилактике табакокурения в ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак.**  
**Степанова П.И.»**  
**на 2020-2025 годы**

Наименование программы	<b>Программа по профилактике табакокурения в ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.» на 2020-2025 годы</b>
Основания для разборки	-Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; -Федеральная программа «Здоровье» -Концепция воспитательной деятельности ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»
Цели Программы	-формирование здорового образа жизни; -укрепление и сохранение здоровья обучающихся; -снижение негативных социальных, экономических и медицинских последствий потребления табачных изделий.; -уменьшение количества курильщиков в колледже; - повышение внимания обучающихся и персонала колледжа к проблеме курения.
Задачи программы	1. создание комплексной системы мер, направленных на ликвидацию курения на территории колледжа 2. Предоставление обучающимся объективной информации о последствиях курения и и формирование представления о негативном влиянии курения на различные сферы жизни человека 3.Формирование у учащихся умений и навыков, позволяющих снизить риск приобщения к сигаретам 4 Стимулирование процесса прекращения курения среди обучающихся и персонала колледжа
Перечень основных мероприятий	-организационные меры по ограничению курения табака среди обучающихся и сотрудников колледжа; -профилактика табакокурения в студенческой среде;

	-меры по развитию системы культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий; -информационные включения в программу разных предметов (БЖ,биология,химия,физкультура и др.)
Участники программы	-обучающиеся колледжа; -педагогический коллектив; -штат сотрудников; -родители; -представители СМИ; -медики; -другие заинтересованные лица.
Ожидаемые конечные результаты программы	-снижение доли курящих в студенческой среде и среди персонала; снижение доли риска заболеваний, вызванных табакокурением.
Система организации контроля за исполнением программы	-контроль за реализацией Программы осуществляет Зам. Директора по УВР.

### **Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом.**

Курение ежегодно уносит миллионы жизней во всём мире. Оно является серьёзной угрозой здоровью и основной причиной смерти россиян. По экспертным данным в России каждый день 740 человек умирают от болезней, связанных с курением, причем больше половины из них — в трудоспособном возрасте (ежегодно 14% смертей от всех случаев). Курильщики со стажем живут в среднем на 20 лет меньше, чем некурящие.

Бытует мнение, что производство и реализация табачных изделий выгодны для экономики.

Однако данные Всемирного банка говорят о том, что потери государства, связанные с затратами на лечение, утратой трудоспособности и смертью сотен тысяч людей от болезней, связанных с курением, значительно превосходит доход, получаемый от табачной промышленности в виде налогов и других поступлений в бюджет. Расходы на табак поглощают до 15% семейного бюджета. Огромные потери приносит небрежность при курении (лесные, бытовые пожары и др.) Глобальный экономический ущерб, связанный с потреблением табачных изделий, оценивается в 200 миллиардов долларов США в год.

В последнее десятилетие в связи с принятием жестких законодательных мер в США и странах Западной Европы заметно сократилось потребление табака. Западные табачные компании, потеряв рынки сбыта, ведут борьбу за огромное рыночное пространство России, где в настоящее время табачная эпидемия

захватила более 40 млн. человек, из которых 65% - мужчин, 30% - женщин, среди них более 50 % подростков. У каждого десятого российского подростка в 15 лет формируется табачная зависимость.

Расчеты, проведенные ведущими российскими учеными и экспертами ВОЗ, показали, что из полумиллиона мужчин среднего возраста (35 — 69 лет), ежегодно умирающих в нашей стране, в 42% случаев причиной смерти стало курение. Среди мужчин среднего возраста, страдавших злокачественными опухолями, связанная с курением смертность составляет 59%, сердечно-сосудистыми заболеваниями — 44%, хроническими неспецифическими легочными заболеваниями — 70%. Табакокурение является фактором, увеличивающим в 6-8 раз количество осложнений туберкулеза и смертность от данного заболевания.

Катастрофическая тенденция роста числа курящих среди детей, подростков, молодежи и женщин может привести к дальнейшему ухудшению здоровья россиян и росту смертности.

Именно дети являются основными потенциальными жертвами курения табака. Согласно докладу ООН, при сохранении существующей тенденции потребления табачных изделий 250 миллионов из живущих сегодня детей в будущем ждет смерть от заболеваний, связанных с курением. 700 миллионов детей, или почти половина детского населения мира, дышат воздухом, загрязненным выдыхаемым при курении дымом, то есть являются пассивными курильщиками. Среди подростков и молодежи курят 49,5%, т. е. Почти 16 млн. человек, среди девушек — 40,5%, даже среди 11 летних - 15%. В 15 лет курит уже каждый второй. Курят среди работающей молодежи 66%, среди учащихся — 43%. среди учащихся молодежи наибольшая доля курящих в ПТУ — 77%, в техникумах — 58%. среди обучающихся ВУЗов — 51%, среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ — 32%.

Пристрастие к курению является одной из возможных предпосылок к потреблению наркотических средств, в связи с чем оправдан подробный анализ потребления табачных изделий учащихся различных общеобразовательных учреждений.

Школа. Доля курящих резко возрастает в 8 классе..

СПО. Курят на 1м курсе — 59,8%, на 2м курсе — 61,1%.

ВУЗ. Курят на 1м курсе — 45,7%, на 2м курсе — 60,1 %, на 3м курсе — 53,2%.

Каждый из курящих в день выкуривает в среднем 12 сигарет, тратя на приобретение табачных изделий в среднем 70,2 руб. еженедельно.

Годовой объем на одного курящего 4380 шт или 219 пачек сигарет. На всего совокупность курящих подростков и молодежи в год приходится 3 млрд. 481,9 млн. пачек сигарет, что составляет 58 млрд. 321,5 млн.руб. В год.

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что возраст приобщения к табакокурению снизился до 10 лет. Увеличивается число курящих девушек, что непосредственно влияет на репродуктивное здоровье, демографические показатели в целом.

Основным инструментом борьбы с курением является законодательство. Законы, ограничивающие производство, реализацию и потребление табачных изделий, существуют более чем в 100 странах мира. В Российской Федерации принят Федеральный закон «Об ограничении курения табака».

В настоящее время рассматривается вопрос участия России в Рамочной конвенции по борьбе против табака, которую уже подписали 115 стран и ратифицировало более 15 государств мира. День 31 мая объявлен Всемирным днем без табака. Ежегодно в третий четверг ноября отмечается Международный день отказа от курения.

Значимая роль в проведении антитабачной политики и воспитания здорового жизненного стиля возлагается **на средства массовой информации**, усилиями которых должна быть организована общереспубликанская разъяснительная компания. Борьбу с табакокурением следует вести одновременно с комплексом мер по эстетическому и физическому воспитанию молодежи. Первоочередная задача по борьбе с курением состоит не в том, чтобы заставить бросить курить взрослых, а в том, чтобы в этот процесс не вовлекались молодые люди, еще не ставшие курильщиками.

Программа по профилактике табакокурения в ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И.» на 2020-2025 годы (далее — программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об ограничении курения табака» и в целях снижения негативных социальных, экономических и медицинских последствий табакокурения, а также усиления общественного внимания и противодействия данной проблеме.

## **II Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации Программы**

Основными целями Программы являются: формирование здорового образа жизни, укрепление и сохранение здоровья обучающихся, снижение негативных социальных, экономических и медицинских последствий потребления табачных изделий, уменьшение количества курильщиков в колледже, повышение внимания обучающихся и персонала колледжа к проблеме курения.

Задачами программы являются: создание комплексной системы мер, направленной на ликвидацию курения на территории колледжа, предоставление обучающимся объективной информации о последствиях курения и формирование представления о негативном влиянии курения на различные сферы жизни человека, формирование у учащихся умений и навыков, позволяющих снизить риск приобщения к сигаретам, стимулирование процесса прекращения курения среди обучающихся и персонала колледжа.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, будет осуществляться в 2020-2025 годах.

### **III. Система программных мероприятий**

Программа включает следующие мероприятия по приоритетным направлениям в сфере профилактики табакокурения:

- организационные меры по ограничению курения табака среди обучающихся и сотрудников колледжа;
- профилактика табакокурения в студенческой среде;
- меры по развитию системы культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий.

#### **1. Организационные меры по ограничению курения табака среди обучающихся и сотрудников колледжа**

Цель мероприятий данного направления — дальнейшее совершенствование системы информирования и организации взаимодействия структур, участвующих в реализации Программы.

Предусматриваются:

Введение запрета на курение на территории колледжа для обучающихся и сотрудников, только в специально отведенном месте.

#### **2. Профилактика табакокурения в студенческой среде**

Цель мероприятий данного направления — осуществление комплекса мер, направленных на сокращение спроса на табачные изделия, а также пропаганду здорового образа жизни.

Планируется:

- пересмотреть и усовершенствовать методики и технологии проведения антитабачной пропаганды среди обучающихся;
- включить в учебный процесс образовательных учреждений дифференцированные программы по формированию у молодежи негативного отношения к употреблению табака;
- оказывать помощь семье и детям консультативного характера;
- проводить анкетирование обучающихся с последующим консультированием по поводу отказа от курения для планирования профилактических мероприятий;
- выпускать плакаты, памятки, листовки по пропаганде здорового образа жизни, о вреде и профилактике табакокурения, противопожарной безопасности;
- проводить тематические родительские собрания;
- проводить классные часы соответствующей тематики;
- проводить конференции по здоровому образу жизни;
- проводить встречи с медработниками;
- запретить ношение в колледже предметов с рекламой табачных изделий;
- отражать работу по профилактике табакокурения в СМИ.

### **3. Меры по развитию системы культурно-массовых, спортивных оздоровительных мероприятий**

Основными целями этого направления деятельности являются:

- развитие системы культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий ;
- проведение спартакиад, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в колледже;
- участие обучающихся колледжа во всех городских и зональных культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- дальнейшая активизация деятельности Спортклуба и охват возможно большего количества обучающихся кружковой и секционной работой;
- популяризация здорового образа жизни и спортивных достижений обучающихся в СМИ.

### **IV. Механизм реализации Программы, организация управления контролем за выполнением**

Основные исполнители Программы ежегодно разрабатывают и утверждают план работ по реализации мероприятий, предусмотренных Программой, осуществляют организацию, контроль и обеспечение выполнения в полном объеме предусмотренных работ.

Контроль за реализацией Программы осуществляет зам.директора по УВ и СР.

### **V. Оценка эффективности реализации Программы**

Ожидается, что реализация мероприятий, предусмотренных Программой, приведет к снижению распространенности курения табака и тем самым к улучшению состояния здоровья обучающихся и сотрудников колледжа.



## ПРОГРАММА По профилактике наркомании

Среди многих проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, на одно из первых мест все увереннее выходит проблема наркомании.

По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ составляет более 500 млн. человек.

Масштабы и темпы распространения этого явления в нашем регионе ставят под вопрос социальную стабильность и национальную безопасность российского общества в уже ближайшей перспективе. Наркомания — коварная болезнь, влияющая на такие сферы жизни, которые на первый взгляд имеют очень незначительное отношение к ней. Не так важно, какие именно наркотики принимает наркоман, важно, почему он к ним прибегает и что они ему приносят. Поэтому, прежде всего, необходимо вести просветительскую деятельность среди подростков, молодых и взрослых людей о причинах наркомании, проблемах, с которыми сталкивается наркоман и его близкие и пр.

Данная Программа разработана для осуществления мер по профилактике наркомании, тем более что борьба с наркоманией выдвинута Президентом России в число приоритетных задач руководства страны.

Реализация Программы будет способствовать реализации следующей цели: воспитание потребности здорового образа жизни и формирование у обучающихся колледжа отрицательного отношения к наркотикам и наркомании.

Программа ориентирована на 3 сферы, в которых реализуется жизнедеятельность подростка: семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ним микросоциальное окружение.

Исходя из этого формируются следующие

### **Задачи программы:**

Путем социальной рекламы и воспитательных мероприятий осуществлять:

1. профилактику наркомании;
2. просветительскую деятельность среди родителей и детей о наркомании и ее признаках, о причинах наркомании;
3. воспитание у молодых людей чувства ответственности за свою жизнь и жизни своих близких;
4. развенчание мифов, существующих у подростков и молодых людей о том, что в жизни надо все попробовать, что наркотики решают жизненные проблемы, что «легкие» наркотики не вызывают зависимости и т. д.

5. Меры по развитию системы культурно-массовых , спортивных и оздоровительных мероприятий;
6. организацию досуга обучающихся.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	<b>Программа по профилактике употребления наркотиков в ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» на 2015-2020 годы</b>
Основания для разработки	-приказ министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»; -»Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»; -Федеральная программа «Здоровье»; -Концепция воспитательной деятельности
Цели программы	-формирование здорового образа жизни; -укрепление и сохранение здоровья обучающихся; -повышение внимания обучающихся колледжа к проблеме наркомании.
Задачи Программы	1. Создание комплексной системы мер по профилактике употребления наркотиков обучающимися колледжа; 2.Предоставление обучающимся объективной информации о последствиях наркомании; 3. Формирование у учащихся умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность; 4. Раннее выявление и диагностика наркозависимости.
Сроки реализации Программы	2015-2020 годы
Основные направления работы	Профилактическая работа с родителями
Перечень основных мероприятий	- профилактика наркомании в студенческой среде; - меры по развитию системы культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий; - методическая разработка и проведение тематических классных часов и общеколледжских мероприятий;

	- введение элементов профилактики зависимости от наркотиков через преподавание общепрофессиональных и специальных дисциплин.
Участники программы	- обучающиеся колледжа; - педагогический коллектив; - родители; - представители СМИ; - медики; - другие заинтересованные лица.
Ожидаемые конечные результаты реализации	Отсутствие обучающихся, употребляющих наркотики в студенческой среде и среди персонала
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляет Зам. Директора по УВ и СР