

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики
им. ак. Степанова П.И.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО

«ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»

Кочетов Е.В.

« 17 » 12 2015 г.

Приказ от 17.12.2015г. № 170а

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся ГБПОУ РО «ШРКТЭ
им. ак. Степанова П.И.»

Рассмотрено на заседании
научно-методического совета
Протокол № 2 от «25» 11 2015 г.

Шахты – 2015 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и является обязательным для исполнения.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Оценка за индивидуальный проект является результатом промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Технология», завершающей цикл общеобразовательной подготовки.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Индивидуальный проект относится к учебно-исследовательской работе и является одной из форм обязательной внеаудиторной работы обучающегося, получающего среднее общее образование в пределах ППСЗ/ППКРС.

1.6. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС.

1.7. Настоящее Положение утверждается директором колледжа, регламентируется на заседании научно-методического совета и корректируется по мере необходимости.

2. Цели и задачи образовательного учреждения

Для обучающихся:

Формирование ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимых условиях.

Для преподавателей:

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения, органичное внедрение проектной деятельности в образовательный процесс для активизации и развития познавательной деятельности обучающихся, формирование субъекта образования, способного самостоятельно конструировать свои знания,

ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, умения выявить, сформулировать и решить проблему.

Приобретение ключевых компетенций посредством работы над индивидуальным проектом направлено на формирование личности, способной к самообразованию и успешной самореализации, воспитание личностных качеств выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Индивидуальный проект выполняется по базовым и профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

3.2. Перечень тем по каждой дисциплине преподаватели представляют на рассмотрение соответствующей цикловой методической комиссии. Темы на каждый учебный год рассматриваются до 1 сентября соответствующего календарного года.

3.3. Темы индивидуальных проектов утверждаются директором колледжа, руководителем филиала.

3.4. Темы индивидуальных проектов определяются обучающимися в течение первых двух недель второго года обучения. Обучающиеся выбирают тему проекта из перечня предлагаемых тем либо формулируют тему самостоятельно.

3.5. Индивидуальный проект выполняется каждым обучающимся в течение третьего семестра под руководством преподавателя в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

3.6. На выполнение индивидуальных проектов выделяются часы внеаудиторной работы, что отражается в рабочих программах дисциплин.

3.7. Координацию организации и выполнения индивидуальных проектов обучающихся осуществляют председатели соответствующих цикловых методических комиссий.

Задачи координатора:

- своевременное формирование перечня тем индивидуальных проектов;
- организация консультаций и контроль своевременности выполнения этапов проектов.

Общее руководство организацией выполнения индивидуальных проектов осуществляет заместитель директора по учебной работе, заместитель руководителя по учебно-методической работе.

3.8. В журнале выполнения индивидуальных проектов по каждому направлению подготовки фиксируются:

- учебная дисциплина;
- темы индивидуальных проектов;
- список обучающихся;
- график проведения консультаций;
- график защиты проектов;
- результаты защиты.

3.9. Руководство выполнением индивидуальных проектов осуществляют преподаватели базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла.

Руководитель индивидуального проекта обязан:

- совместно с обучающимся определить тему проекта, план работы, а также этапы работы над проектом;
- составить график консультаций и защиты по проекту, корректировать его по мере необходимости;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по проекту;
- проводить консультации обучающихся по вопросам выполнения, оформления, подготовке к защите и представлению проекта;
- осуществлять контроль своевременности выполнения плана работы над проектом;
- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы.

4. Содержание, тип и направленность проекта

4.1. Виды индивидуальных проектов:

- Информационный (поисковый), исследовательский, целью которого является сбор и анализ информации;
- Практикоориентированный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи;
- Творческий, направленный на создание творческого продукта;
- Социальный, направленный на повышение гражданской активности обучающихся.

4.2. По содержанию индивидуальные проекты могут быть:

- выполнены в рамках одной учебной дисциплины;
- выполнены в рамках нескольких учебных дисциплин;
- относящимися к области общих знаний, сформированных в процессе освоения учебных дисциплин общеобразовательной подготовки;
- относящиеся к области или нескольким областям профильного направления.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в какой-либо сфере деятельности.

Результат проектной деятельности может быть представлен в форме:

- письменной работы;
- мультимедийного продукта;
- материального объекта, макета или иного конструкторского изделия.

4.4. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проектирования для защиты индивидуального итогового проекта, в обязательном порядке включаются:

4.4.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

4.4.2. Краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов следующих данных:

- цель и назначение проекта;
- краткое описание сути проекта и полученных результатов;
- перечень источников информации.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

4.4.3. Краткий отзыв руководителя, содержащий:

- положительные стороны и недостатки проекта;
- краткую характеристику работы обучающегося над проектом, в том числе: инициативность и самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина, индивидуальные особенности обучающегося.

При наличии оснований в отзыве отражается новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Подготовка, выполнение и защита индивидуального проекта

5.1. Подготовка проекта

- формулировка тем проектов и тем исследований обучающихся;
- разработка методических рекомендаций по выполнению индивидуального итогового проекта;
- выбор тем и закрепление конкретных руководителей за обучающимися.

5.2. Планирование

- составление плана работы и определение этапов работы над проектом;
- составление графика консультаций и защиты;
- определение источников информации;
- определение методов исследования;
- определение формы проекта;
- установление процедуры и критериев оценки проекта.

5.3. Выполнение проекта

- формирование информационного поля;
- сбор и уточнение информации;
- анализ исходной ситуации и выявление проблемы;
- постановка задач исследования;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- определение возможных вариантов решения проблемы;
- выбор оптимального варианта решения проблемы;
- формулирование выводов;
- оформление результатов проектной деятельности;
- доработка проекта с учетом замечаний и предложений;

- подготовка к защите проекта.

5.4. Защита проекта.

Защита индивидуальных проектов является обязательной и может проводиться на уровне группы, курса в рамках научно-исследовательской конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися элементами проектной деятельности.

Форма презентации проекта определяется обучающимся совместно с руководителем проекта.

5.5. Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного проекта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6. Требования к содержанию и оформлению проекта

6.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта

6.2. Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть проекта;
- заключение;
- список источников информации.

6.2.1. Введение должно содержать актуальность выбранной темы, обоснование выбора темы и личную значимость темы для обучающегося, установление цели работы над проектом.

6.2.2 Основная часть проекта может состоять из следующих разделов:

- анализ исходной ситуации, выявление и формулировка проблемы;
- постановка задач исследования;
- определение методов исследования;
- формирование информационного поля;
- определение возможных вариантов решения проблемы;
- выбор оптимального варианта решения проблемы;
- реализация выбранного варианта решения проблемы.

Перечень разделов основной части не является исчерпывающим и может быть дополнен по согласованию с руководителем проекта. Содержание основной части творческих проектов и проектов, выполненных в литературоведческом жанре, определяется руководителями индивидуальных проектов.

6.2.3. В заключении формулируются выводы о достижении поставленной цели и решении задач проекта.

6.3. Оформление проекта и краткой пояснительной записки выполняется в соответствии с требованиями стандарта колледжа.

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1. Общие критерии оценки проекта:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, которая проявляется в умении выявить и сформулировать проблему, выбрать оптимальный вариант ее решения, включая формирование информационного поля, поиск и обработку информации, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание макета, модели, творческого продукта и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- Сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в нестандартной ситуации;

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на базовом и повышенном уровне. Индивидуальные проекты базового уровня оцениваются удовлетворительно.

7.2. Критерии оценки индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя выявлять проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания изученного материала	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно выявлять проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета проектной деятельности	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно самостоятельно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. На всех этапах проявляется способность к самооценке и самоконтролю.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовка простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема проекта раскрыта. Текст хорошо структурирован. Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

7.3. Максимальная оценка по каждому из критериев не превышает 2 балла. Достижение базового уровня (отметка удовлетворительно) соответствует получению 4 баллов (по одному за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению от 5 до 8 баллов (от 1 до 2 баллов за каждый из четырех критериев).

8. Выставление оценки за выполнение проекта

8.1. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по всем четырем критериям;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый проектный продукт, соответствующий теме проекта; положительный отзыв руководителя и презентация проекта;
- в ходе защиты проекта даны ответы на вопросы.

8.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне принимается при условии, что:

- суммарное количество баллов по критериям превышает 4 балла;
- ни один из обязательных элементов проекта: завершённый проектный продукт, соответствующий теме проекта; положительный отзыв руководителя и презентация проекта не даёт оснований для иного решения;
- в ходе защиты даны аргументированные ответы на вопросы.

8.3. Оценивание проекта:

8.3.1. оценка «удовлетворительно» соответствует 4 баллам;

8.3.2. оценка «хорошо» соответствует 5-6 баллам;

8.3.3. оценка «отлично» соответствует 7-8 баллам.

8.4. Оценка за выполнение проекта выставляется в журнале выполнения индивидуальных проектов.

8.5. Результаты защиты дипломных индивидуальных проектов отмечаются сертификатами, грамотами, дипломами, которые подтверждают освоение обучающимися общих компетенций. Сертификаты, грамоты, дипломы по защите индивидуальных проектов являются составной частью портфолио достижений обучающегося.

